



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BGPS02000G

"FILIPPO LUSSANA"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati legati alla progettualità della scuola	10
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
Altri documenti di rendicontazione	18



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni nel triennio in esame è risultato prevalentemente medio-alto, come accaduto in passato.

Gli studenti che provengono da situazioni economico-sociali svantaggiate sono stati mediamente lo 0,3% del totale.

Per quanto riguarda il passaggio dal I al II ciclo nel triennio si è notata una tendenza all'aumento degli studenti che hanno conseguito all'esame di Stato del I Ciclo una valutazione compresa nella fascia di eccellenza: nell'a.s. 2018/19 nella fascia 8 era il 27,5%, 9 il 40,6% 10 il 14,1% e con lode il 9,5%; nell'a.s. 2021/22 nella fascia 8 era il 21,3%, 9 il 27,8% 10 il 26,2% e con lode il 17,6%). Il dato è sensibilmente migliore rispetto alla regione e alla nazione.

Vincoli

Considerato il livello decisamente alto degli studenti iscritti al primo anno, sono rimasti superiori rispetto a regione e nazione i trasferimenti in uscita, anche se si nota una diminuzione sia al I sia al III anno. Nell'ultimo anno del triennio precedente, a.s. 2018/2019, il dato riguardante i trasferimenti in uscita, era per il I e III anno, rispettivamente, 10,4% e 6,3%, indirizzo scientifico, e 9,3% e 11,6%, indirizzo scienze applicate. Per l'anno 2021/22 il dato è stato 5,9% e 6,6%, indirizzo scientifico, e 7,6% e 7,5%, indirizzo scienze applicate. E' peraltro difficile stabilire quale effetto abbiano avuto le conseguenze della pandemia da Covid-19 su questa situazione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La qualità del contesto socio-economico territoriale è più alta di quella nazionale, sebbene la pandemia abbia causato in alcuni settori gravi danni.



Il Liceo "Lussana" resta comunque collocato in un territorio ricco di servizi e di professionalità che collaborano con la scuola sotto l'aspetto culturale, economico e sociale (Comune, Terzo settore, servizi culturali, teatri, cinema, biblioteche, musei, associazioni culturali e di volontariato, Confartigianato, Camera di Commercio, Confindustria, aziende, editoria, libere professioni).

La scuola è collocata in un contesto urbano facilmente raggiungibile attraverso i mezzi pubblici (treno e autobus) da qualunque zona della provincia.

Vincoli

Durante il triennio in esame il vincolo maggiore è certamente stato rappresentato dalle conseguenze della pandemia da Covid-19, che hanno forzatamente interrotto o profondamente alterato il rapporto con i soggetti e le aziende coinvolte nella progettualità della scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituto, che si compone di due edifici realizzati rispettivamente negli anni '20 e alla fine degli anni '50, è stato sottoposto a regolari interventi di manutenzione e di progressivo adeguamento alle norme di sicurezza. Particolare cura è stata posta nel miglioramento di aule e altri ambienti mediante rinnovo degli impianti di illuminazione e tinteggiatura. Tali ristrutturazioni sono state rese possibili grazie alla cooperazione tra scuola ed enti locali.

Nel 2022 è stata inaugurata la nuova Sala Conferenze, della capienza di circa 120 posti, agevolmente raggiungibile anche da portatori di disabilità e realizzata con parziale contributo privato, grazie all'organizzazione di un crowdfunding. Sempre nel 2022, grazie a fondi europei, ai pc con videoproiettore e schermo già presenti in tutte le aule si sono affiancate 37 lavagne digitali.

E' proseguita, come da tradizione, la cura per l'efficientamento dei laboratori di biologia, chimica, fisica e informatica.

Le risorse economiche disponibili sono venute principalmente dallo stato (oltre il 90% per stipendi, retribuzione accessoria e funzionamento generale); dalle famiglie, di cui circa il 95% versa il contributo volontario (oltre il 3% per contributi scolastici, viaggi e visite d'istruzione); dall'Unione Europea (circa il 2% per l'ampliamento dell'offerta formativa); dalla Provincia (circa il 2% per il funzionamento generale); da privati (circa lo 0,2% per il funzionamento generale).



VINCOLI

Notevoli energie di tutto il personale e molte risorse provenienti dallo stato sono state investite per rendere i locali agibili in sicurezza secondo quanto previsto dalle norme volte a prevenire e contenere gli effetti della pandemia da covid-19.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Contenere l'insuccesso scolastico, favorendo i processi di riorientamento funzionali per gli studenti (trasferimenti) e stabilizzando/aumentando il numero di studenti ammessi alle classi successive.

Traguardo

Percentuali di studenti iscritti rispetto alla classe precedente: per la seconda 80%; per la terza 90%; per la quarta 90%; per la quinta 95%. Si ritiene utile fissare anche un valore di riferimento per il numero delle iscrizioni attese per ogni anno di corso: classe prima almeno 400; seconda almeno 330, terza 300; quarta 290; quinta 280.

Attività svolte

In vista del raggiungimento dei traguardi triennali prefissati nell'a.s. 19/20, considerato l'enorme impatto avuto dalla pandemia sulla didattica, tra le principali attività svolte va considerata la messa a punto di un progetto di Didattica Digitale Integrata, elaborato nell'estate del 2020, secondo le indicazioni diramate dal MI. Tale azione ha tenuto conto anche delle esperienze didattiche sorte, si può dire, spontaneamente per tamponare l'emergenza dovuta alla pandemia nel marzo 2020. Risulta comunque difficile da misurare l'effetto provocato dall'utilizzo della DDI durante gli aa.ss. 19/20 e 20/21. Oltre a questo sono proseguite le attività già avviate nel triennio precedente volte a migliorare complessivamente l'azione didattica con l'obiettivo di raggiungere, per ciascun anno scolastico, un adeguato contenimento dell'insuccesso.

In particolare, per quanto riguarda curriculum, progettazione e valutazione si è curata l'intensificazione delle occasioni in cui ci si confronta sulle metodologie didattiche nell'ambito dei dipartimenti disciplinari. E' stata costante la revisione delle programmazioni disciplinari con l'obiettivo di graduare il più possibile la progressione delle richieste e la definizione condivisa della scansione temporale dei nuclei essenziali; si è curata inoltre l'individuazione di modalità comuni di valutazione.

Per quanto riguarda il riorientamento funzionale, nel Progetto Orientamento è stata prevista l'attivazione di uno sportello counselling a disposizione degli studenti del primo, secondo e terzo anno.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti durante il triennio 19-22 sono stati fortemente influenzati dalle necessità imposte dalla pandemia da Covid-19. Gli scrutini dell'a.s. 19/20, secondo quanto previsto dalle indicazioni del MI, hanno avuto esito favorevole per il 100% degli studenti. Questo ha probabilmente influito, nel successivo a.s. 20/21, sul risultato assai al di sotto dei traguardi attesi, soprattutto per l'indirizzo di scienze applicate, con invece il pieno raggiungimento dei traguardi nell'anno 21/22 in entrambi gli indirizzi, scientifico e scienze applicate. E' comunque opportuno considerare con cautela questi risultati, perché è difficile valutare quanto abbia inciso in essi la pandemia.

Per quanto riguarda il numero di studenti iscritti, si è notata una diminuzione di iscrizioni al primo anno (493 domande di iscrizione al primo anno nel 21/22, con circa 400 effettivamente iscritti, contro 353 iscritti nel 22/23). I numeri relativi agli altri anni di corso sembrano avvicinarsi alla quota ritenuta ottimale per lo sviluppo di una didattica adeguata agli spazi effettivamente disponibili nella scuola, evitando i disagi dovuti al sovraffollamento. Nell'a.s. 22/23 al secondo anno gli iscritti sono 332, al terzo 315, al quarto 324, al quinto 283. Il terzo e il quarto anno risentono del forte incremento di iscrizioni avvenuto negli aa.ss.19/20 e 20/21.

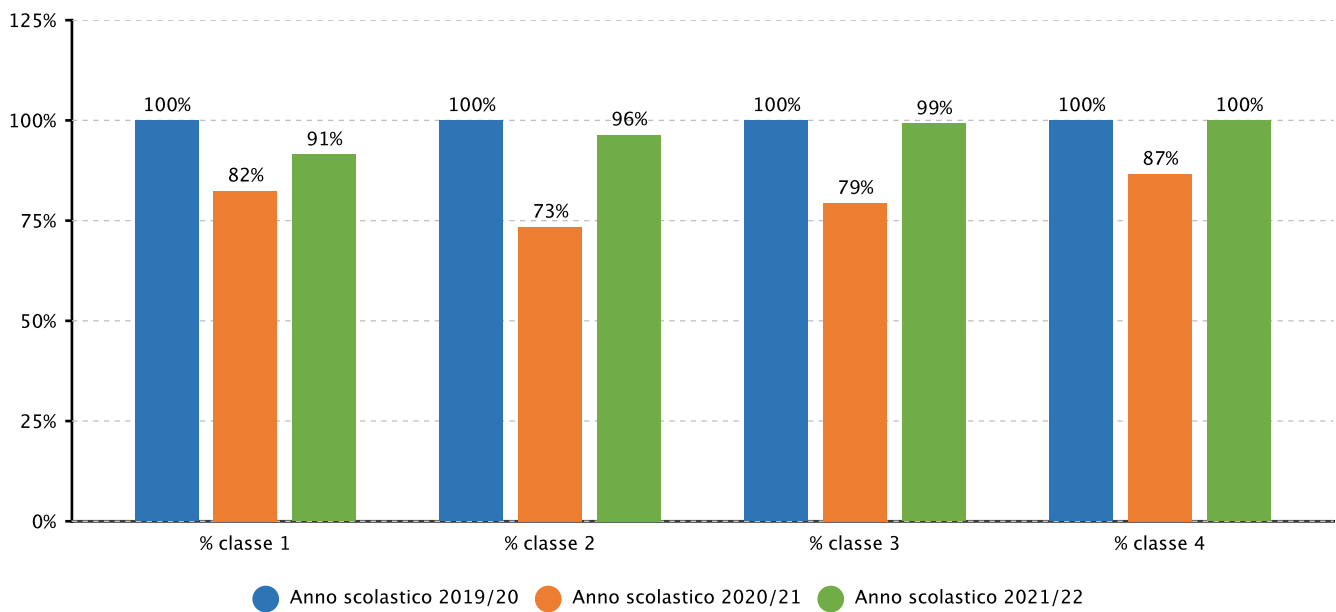
Per quanto riguarda i trasferimenti in uscita il dato relativo alla scuola resta ancora assai superiore rispetto al dato locale, regionale e nazionale.



A testimonianza dei traguardi raggiunti si collega l'indicatore 2.1.a.1, per gli alunni ammessi alla classe successiva, e 2.1.b.3, per i trasferimenti in uscita, e, come evidenza, si allegano la tabella, elaborata dalla Funzione Strumentale per l'autovalutazione 1, con esiti scrutini aa.ss. 18/19, 20/21 e 21/22, il documento che definisce la DDI, redatto secondo il DM 89 del 7 agosto 2020, il Progetto Orientamento dell'a.s. 21/22 e la tabella relativa ai trasferimenti in uscita con il confronto tra scuola, comune, regione e nazione (fonte MI).

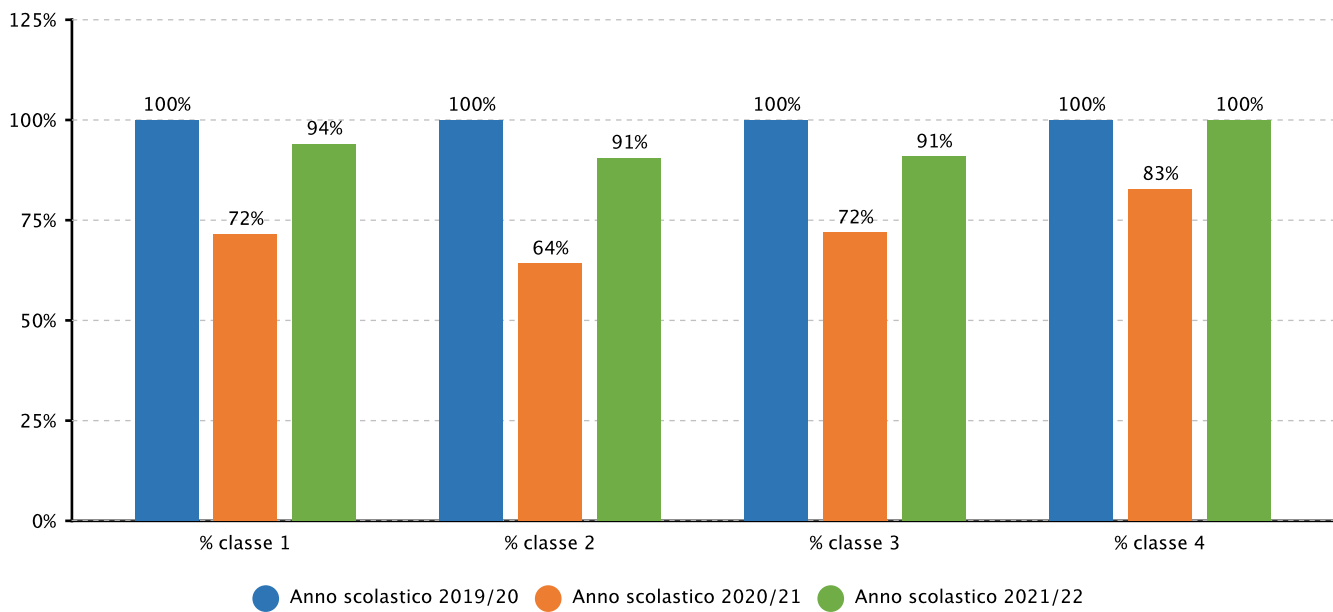
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

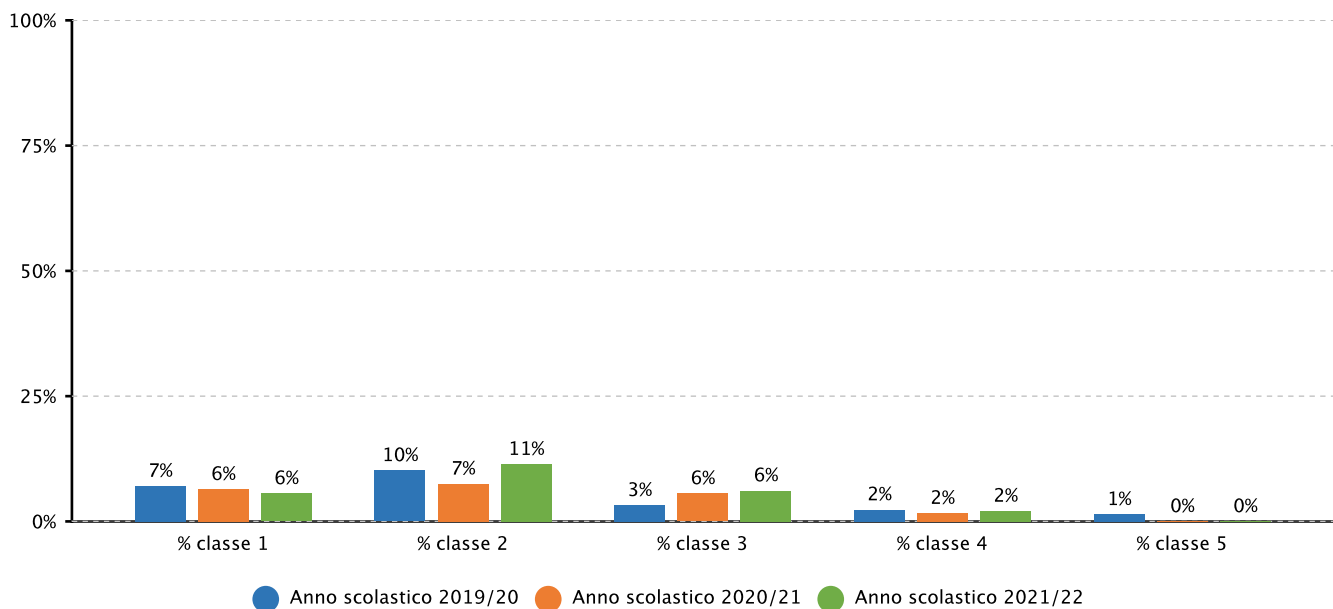




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

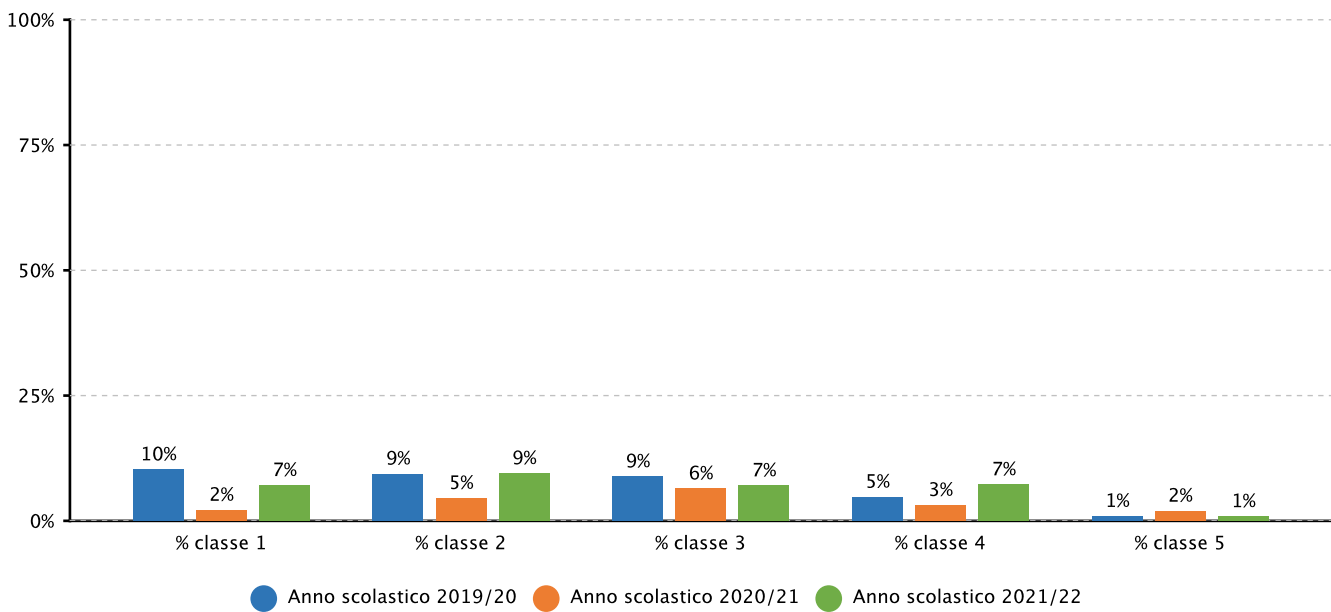


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

evidenzepriorità1.zip

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Mantenere il livello complessivamente medio-alto della preparazione degli studenti al termine del corso di studi.

Traguardo

Conseguire esiti in uscita (voti Esame di Stato) distribuiti secondo una curva di Gauss, con un valore medio il più possibile vicino a 80.

Attività svolte

Anche per questa priorità la straordinarietà del triennio oggetto di esame, dovuta alla pandemia da Covid-19, ha reso le attività determinate dalla DDI come fondamentali per il conseguimento dei traguardi prefissati. In ogni caso si ritiene importante il lavoro di continuo aggiornamento e adeguamento delle



programmazioni disciplinari, con relativi tempi, modalità didattiche e valutative, portato avanti dai dipartimenti durante il triennio 19/20-21/22.

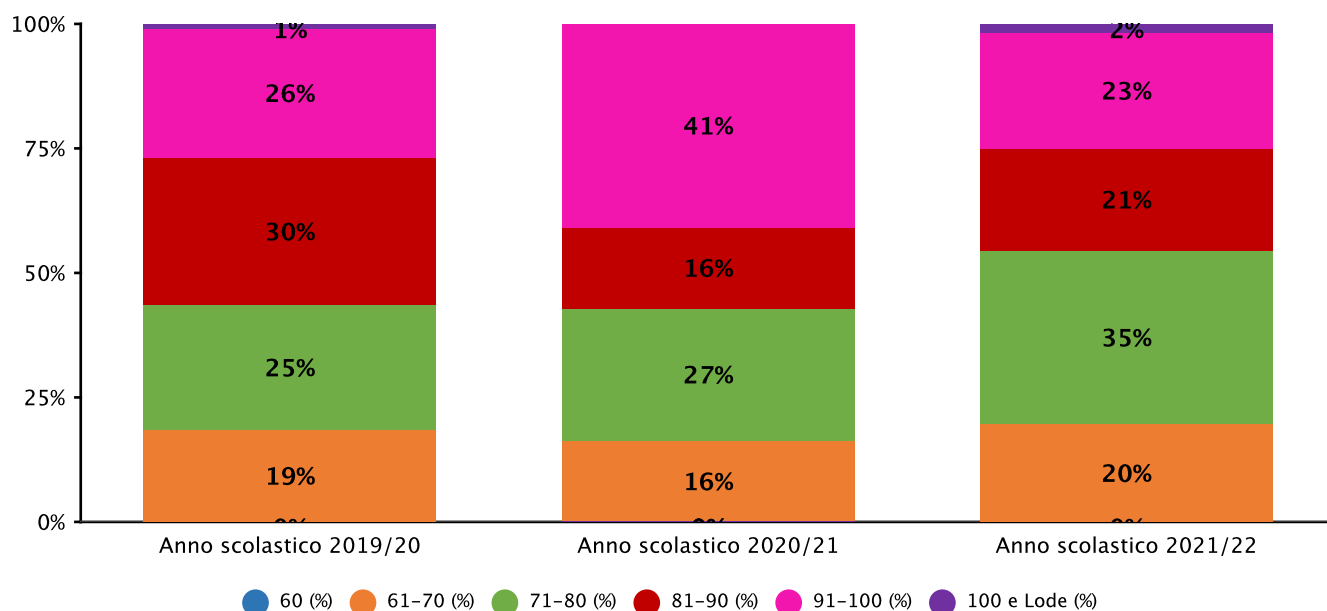
Si allegano nelle evidenze le programmazioni di dipartimento del triennio nella redazione dell'a.s. 2021/2022.

Risultati raggiunti

Come evidenziato dall'indicatore collegato, il risultato pare non solo pienamente raggiunto, ma anche superato, in quanto gli esiti degli esami di stato si spostano, soprattutto nell'a.s. 20/21, verso le fasce più alte. Va tuttavia considerato che in tutti e tre gli anni oggetto di rendicontazione è variata la formula dell'Esame di Stato e perciò l'esame e il confronto col passato dei dati ottenuti è da ritenersi poco attendibile.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

evidenzepriorità2.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'attività progettuale della scuola per l'ambito delle discipline linguistiche e letterarie prosegue il lavoro cominciato nel precedente triennio e comprende: sperimentazioni sulla didattica del latino; laboratori di scrittura; partecipazioni alle olimpiadi di italiano; progetti di "debate"; concorsi di poesia; attività di lettura condivisa e produzione letteraria; insegnamento con docente madrelingua; seminari di storia e letteratura inglese e irlandese; promozione delle certificazioni nelle lingue straniere; corsi di lingua straniera per studenti e adulti nel periodo estivo; partecipazione al progetto Erasmus +; programmi di studio all'estero e interscambio con scuole di altri paesi; il progetto ESABAC in una sezione del Liceo.

Risultati raggiunti

Le attività progettuali sono documentate con scheda d'ingresso e relazione finale; ogni progetto è accompagnato da un questionario di soddisfazione dell'utenza.

Nelle evidenze si allegano i risultati delle prove INVALSI di italiano e di inglese delle classi quinte.

Evidenze

Documento allegato

risultatiinvalsiitalianoingleseclassi5.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'attività della scuola per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche prosegue il lavoro cominciato nel precedente triennio e comprende la progettualità dei dipartimenti di Matematica e Fisica, Matematica biennio, Scienze naturali e Informatica che realizzano ogni anno numerose attività per il potenziamento delle rispettive competenze: corsi di perfezionamento di Matematica e Fisica, conferenze di approfondimento, partecipazione a gare a squadre e individuali (Olimpiadi, Kangourou), percorsi di preparazione alla seconda prova dell'esame di stato, corsi di preparazione ai test d'ingresso universitari.

Risultati raggiunti

Gli esiti delle prove Invalsi delle classi quinte dell'anno 2021/2022 evidenziano risultati migliori rispetto ai dati della regione, della macro-area e della nazione.

Si allegano come evidenze i risultati delle prove INVALSI di matematica delle classi quinte a.s. 2021/2022 e l'effetto scuola sostanzialmente positivo e i progetti di potenziamento dell'area scientifica rivolti a tutti gli alunni.

Evidenze

Documento allegato

matematicafisicascienze.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola organizza progetti di formazione alla cittadinanza attiva attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari; la Commissione cultura, anche in collaborazione con agenzie del territorio, promuove incontri rivolti a tutte le classi in forma di conferenza dibattito su temi istituzionali, sul contrasto alla criminalità organizzata, sul multiculturalismo, su questioni geopolitiche internazionali.

Risultati raggiunti

Tutti i consigli di classe scelgono almeno un'attività nell'ambito di riferimento. Le iniziative svolte sono sottoposte a questionario anonimo di gradimento, con esiti ampiamente positivi. Come evidenza si allegano i progetti della Commissione Cultura a.s. 2021/2022.

Evidenze

Documento allegato

progettocommissioneicultura.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola organizza progetti di formazione per lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari.

Risultati raggiunti

I consigli di classe o anche i singoli alunni scelgono le attività nell'ambito di riferimento. Le iniziative svolte sono sottoposte a questionario anonimo di gradimento, con esiti ampiamente positivi. Si allega come evidenza la sintesi dei progetti relativi a tale area.

Evidenze

Documento allegato

1_patrimonioambientale_progetti_a.s.2021-22(2).zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La scuola ha alle spalle una lunga tradizione di attività volte al potenziamento delle competenze digitali degli studenti. In particolare l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, ha proposto negli anni numerose attività relative all'ambito del digitale.

Risultati raggiunti

Nelle evidenze si riportano i progetti proposti e curati dall'Animatore Digitale e dal Team Digitale per l'a. s. 2021/2022.

Evidenze

Documento allegato

2_AD_Sintesi_progetti_a.s.2021-22(2).zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Durante il triennio dalle discipline dell'area scientifica è stata posta cura particolare nell'orientare la didattica verso le attività di laboratorio, sia per l'indirizzo scientifico sia per l'indirizzo delle scienze applicate, anche in continuazione di iniziative presenti da anni nella scuola. In particolare sono stati proposti dai singoli dipartimenti progetti, rivolti a tutti gli studenti, finalizzati all'utilizzo dei laboratori presenti nell'istituto.

Risultati raggiunti

Si allega come evidenza il prospetto riassuntivo dei progetti presentati dai dipartimenti dell'area scientifica.

Evidenze

Documento allegato

0_Mat.fis.escienzeprogetti_a.s.2021-22(2).zip



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il PTOF 2019-2022 dell'Istituto ha compreso specifiche indicazioni relative agli studenti BES (sezione 3.6). Il sito del Liceo ha una specifica sezione ("Inclusione") dove sono riportati i riferimenti normativi, il prontuario e i modelli per la predisposizione di PdP, Piani per studenti atleti, Piani per studenti che devono sostenere impegni rilevanti di studio in ambito musicale. Nel corso dell'ultimo triennio sono stati organizzati corsi di aggiornamento sulla tematica degli studenti BES, in particolare nel triennio si è consolidata la collaborazione con l'Associazione Italiana Dislessia (AID). A studenti e genitori sono stati proposti corsi di formazione, in rete con altre scuole, incentrati sui temi del cyber-bullismo.

Risultati raggiunti

Si allega il progetto relativo al cyber-bullismo e la sezione del PTOF relativa agli alunni BES.

Evidenze

Documento allegato

cyberbullismoebes.zip



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Due docenti curano le attività di orientamento in ingresso e in uscita attraverso numerose iniziative, sia in autonomia sia in collaborazione con le agenzie del territorio (Università, Scuole secondarie di primo grado, enti locali, Confcommercio e Confindustria, Rotary, ecc.).

Risultati raggiunti

Si allega quale evidenza del lavoro svolto il quadro delle diverse attività elaborato per l'a.s. 2021/2022.

Evidenze

Documento allegato

progettoorientamento2122.zip



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Relazione al Programma annuale 2022