

Presentazione dei  
documenti strategici del  
Liceo «Lussana»

triennio 2019-2022  
e triennio 2022-2025

# Che cosa sono la Rendicontazione Sociale e il Rapporto di Autovalutazione

La RS e il RAV riferiscono a tutti i cittadini interessati riguardo ai risultati raggiunti dalla scuola nel triennio in questione relativamente alle priorità, traguardi e obiettivi fissati dal Piano di Miglioramento all'inizio del triennio.

## Chi compila i documenti strategici?

RS, RAV e PTOF sono compilati dal Referente per la valutazione in collaborazione con il Nucleo per l'Autovalutazione di Istituto.

Come per ogni attività della scuola l'attività ha la supervisione del Dirigente Scolastico

## Su quali dati si compilano i documenti strategici?

La RS viene compilata sulla base dei dati raccolti dalla scuola e trasmessi al Ministero e sulla base dei dati forniti dal Ministero e dall'INVALSI alla scuola.

La scuola e il Ministero dialogano attraverso la piattaforma del Sistema Nazionale di Valutazione.

## Dove si trova la Rendicontazione Sociale?

La RS viene inserita dal Ministero sul portale Scuola in Chiaro quando il DS, sentito il parere favorevole del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto, ne decide la pubblicazione sulla piattaforma SNV.

# Di quali parti si compone la RS?

La RS si divide in due sezioni:

- contesto
- risultati raggiunti:
  - a) risultati legati all'autovalutazione (priorità del PdM)
  - b) risultati legati alla progettualità della scuola (scelta tra gli obiettivi previsti dalla L.107)

# Priorità

Nella RS vanno documentati

- a) Attività svolte
- b) Esiti raggiunti
- c) Evidenze di documentazione

# Altri documenti di rendicontazione

Relazione al programma annuale 2022.



## RS, contesto, Popolazione scolastica

Per quanto riguarda il **passaggio dal I al II ciclo** nel triennio si è notata una tendenza **all'aumento degli studenti che hanno conseguito all'esame di Stato del I Ciclo una valutazione compresa nella fascia di eccellenza**: nell'a.s. 2018/19 nella fascia 8 era il 27,5%, 9 il 40,6% 10 il 14,1% e con lode il 9,5%; nell'a.s. 2021/22 nella fascia 8 era il 21,3%, 9 il 27,8% 10 il 26,2% e con lode il 17,6%). Il dato è sensibilmente migliore rispetto alla regione ed alla nazione.

## Popolazione scolastica

**Considerato il livello decisamente alto degli studenti iscritti al primo anno, sono rimasti superiori rispetto a regione e nazione i trasferimenti in uscita, anche se si nota una diminuzione sia al I sia al III anno.**

## Dati trasferimenti in uscita

a.s. 2018/2019, trasferimenti in uscita, era per il I e III anno, rispettivamente, 10,4% e 6,3%, indirizzo scientifico, e 9,3% e 11,6%, indirizzo scienze applicate.

a.s. 2021/22 il dato è stato 5,9% e 6,6%, indirizzo scientifico, e 7,6% e 7,5%, indirizzo scienze applicate.

**E' peraltro difficile stabilire quale effetto abbiano avuto le conseguenze della pandemia da Covid-19 su questa situazione.**

## RS, contesto: Territorio e capitale sociale

Durante il triennio in esame il vincolo maggiore è certamente stato rappresentato dalle

conseguenze della pandemia da Covid-19, che hanno forzatamente interrotto o profondamente alterato il rapporto con i soggetti e le aziende coinvolte nella progettualità della scuola.

## RS, Contesto: Risorse economiche e materiali

Miglioramento di aule a altri ambienti mediante **rinnovo degli impianti di illuminazione e tinteggiatura**. Tali ristrutturazioni sono state rese possibili grazie alla cooperazione tra scuola ed enti locali. Nel 2022 è stata inaugurata la nuova **Sala Conferenze**, della capienza di circa 120 posti, agevolmente raggiungibile anche da portatori di disabilità e realizzata con parziale contributo privato, grazie all'organizzazione di un **crowdfunding**. Sempre nel 2022, grazie a fondi europei, ai pc con videoproiettore e schermo già presenti in tutte le aule si sono affiancate **37 lavagne digitali**.

## Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche disponibili sono venute principalmente dallo **stato** (oltre il 90% per stipendi, retribuzione accessoria e funzionamento generale); dalle **famiglie, di cui circa il 95% versa il contributo volontario** (oltre il 3% per contributi scolastici, viaggi e visite d'istruzione); dall'**Unione Europea** (circa il 2% per l'ampliamento dell'offerta formativa); dalla **Provincia** (circa il 2% per il funzionamento generale); da privati (circa lo 0,2% per il funzionamento generale).

## Risorse economiche e materiali

Notevoli energie di tutto il personale e molte risorse provenienti dallo stato sono state investite per rendere i locali agibili in sicurezza secondo quanto previsto dalle norme volte a prevenire e contenere gli effetti della pandemia da covid-19.

# Risultati scolastici: Priorità 1, 2019-2022

## Priorità

Contenere l'insuccesso scolastico, favorendo i processi di riorientamento funzionali per gli studenti (trasferimenti) e stabilizzando/aumentando il numero di studenti ammessi alle classi successive.

## Traguardo

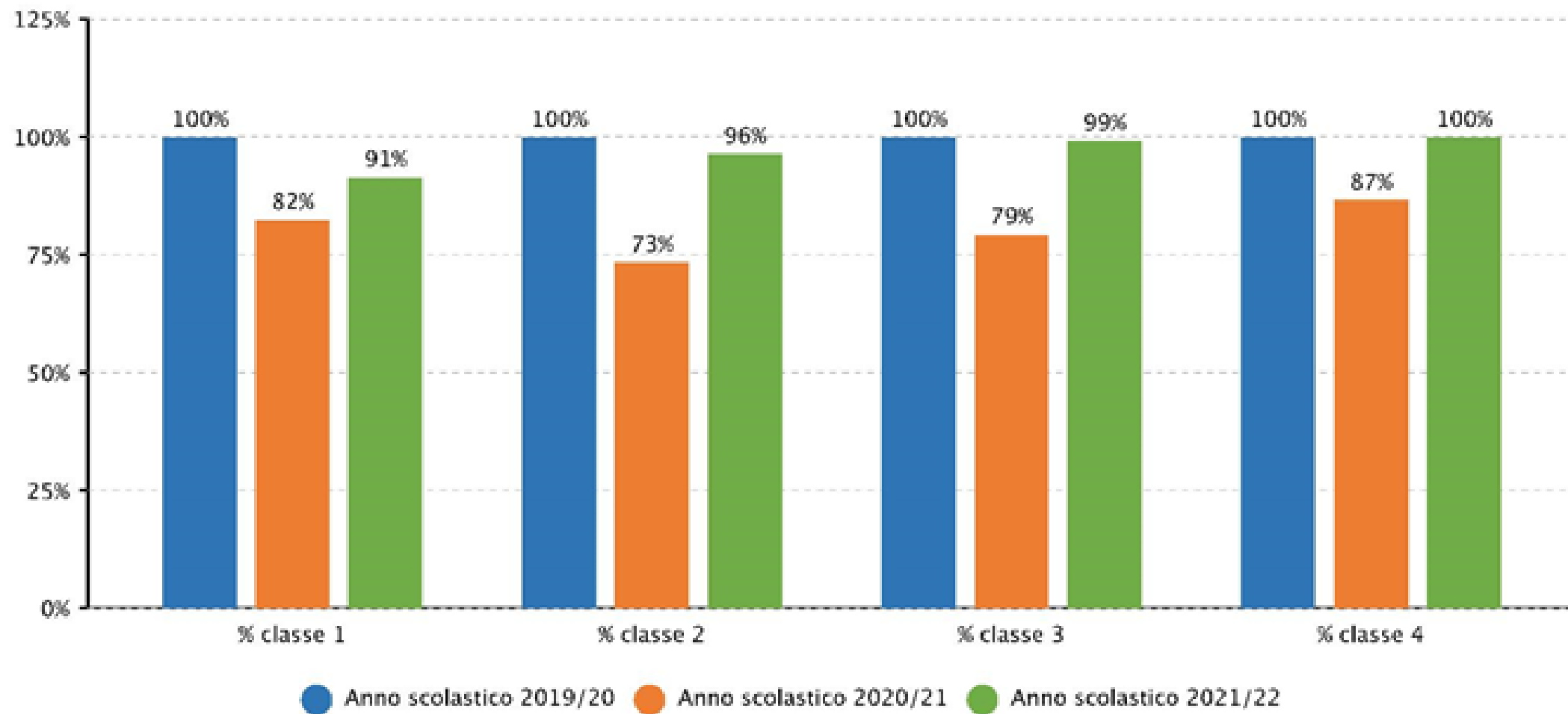
Percentuali di studenti iscritti rispetto alla classe precedente: per la seconda 80%; per la terza 90%; per la quarta 90%; per la quinta 95%. Si ritiene utile fissare anche un valore di riferimento per il numero delle iscrizioni attese per ogni anno di corso: classe prima almeno 400; seconda almeno 330, terza 300; quarta 290; quinta 280.



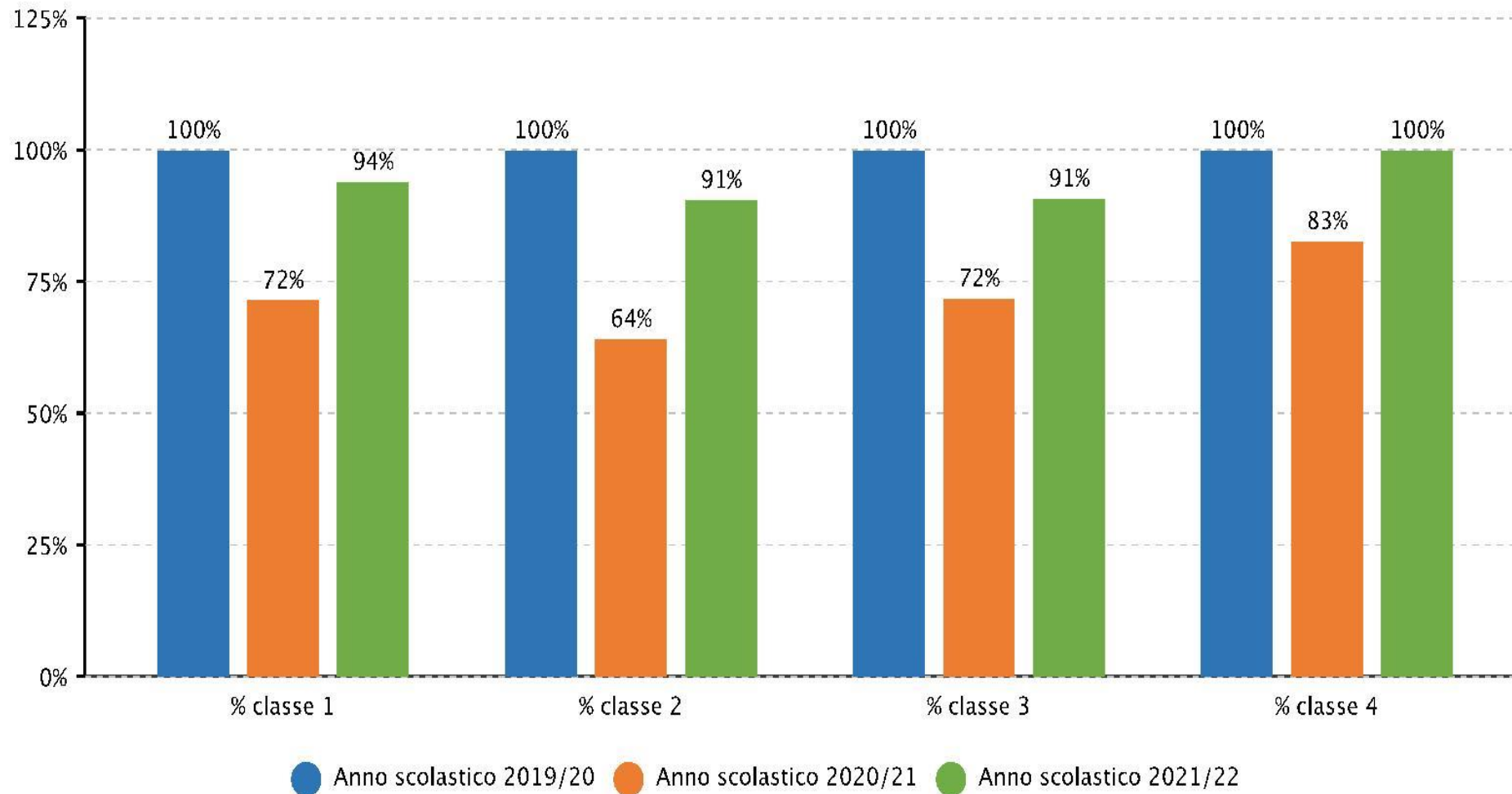
## Priorità 1: attività svolte

DDI → difficile misurare il risultato  
confronto sulle metodologie didattiche nei  
dipartimenti → progressione delle  
richieste, scansione temporale, modalità  
comuni di valutazione,  
progetto orientamento → sportello  
counselling

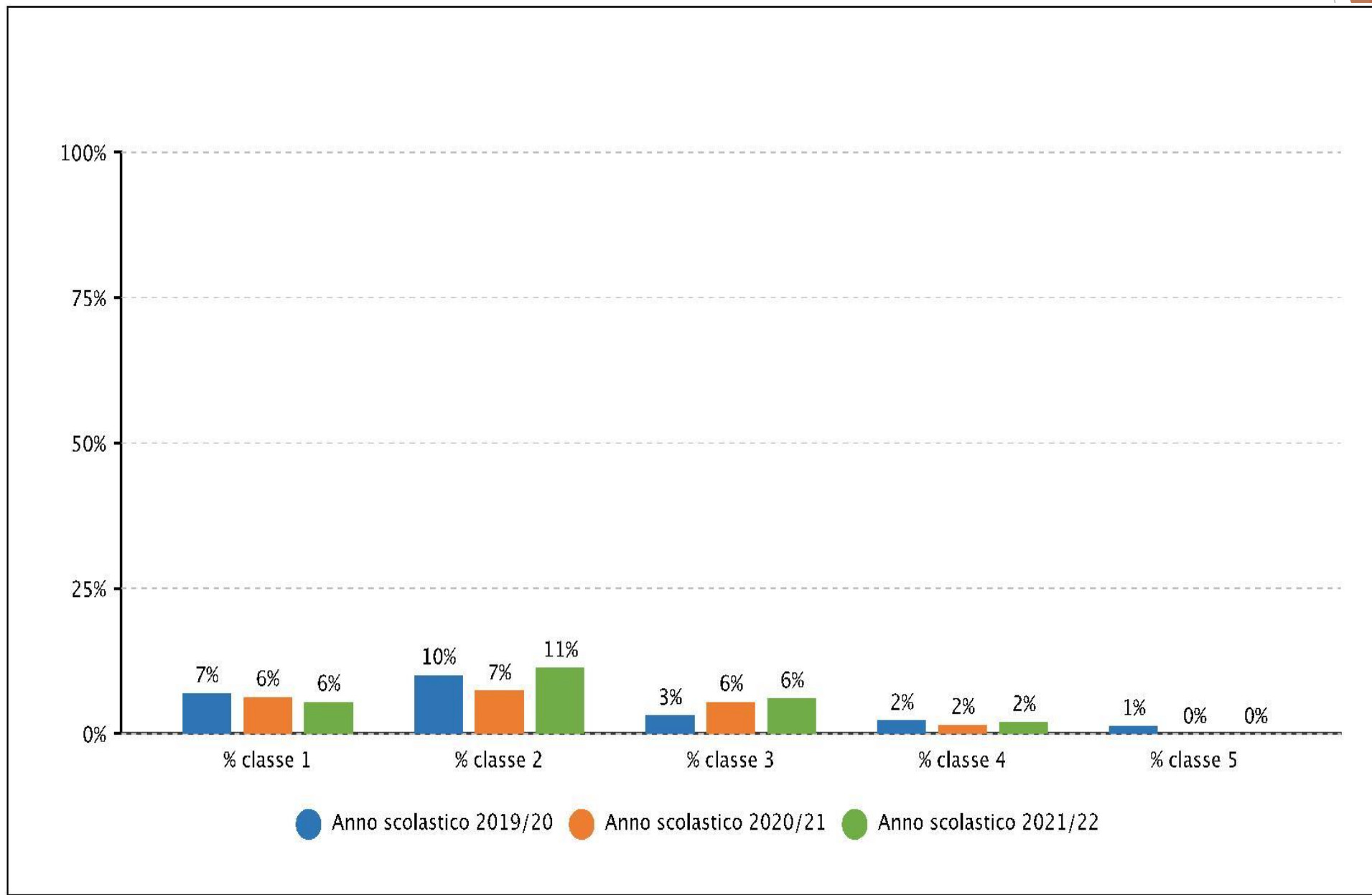
# Priorità 1: risultati raggiunti, scientifico



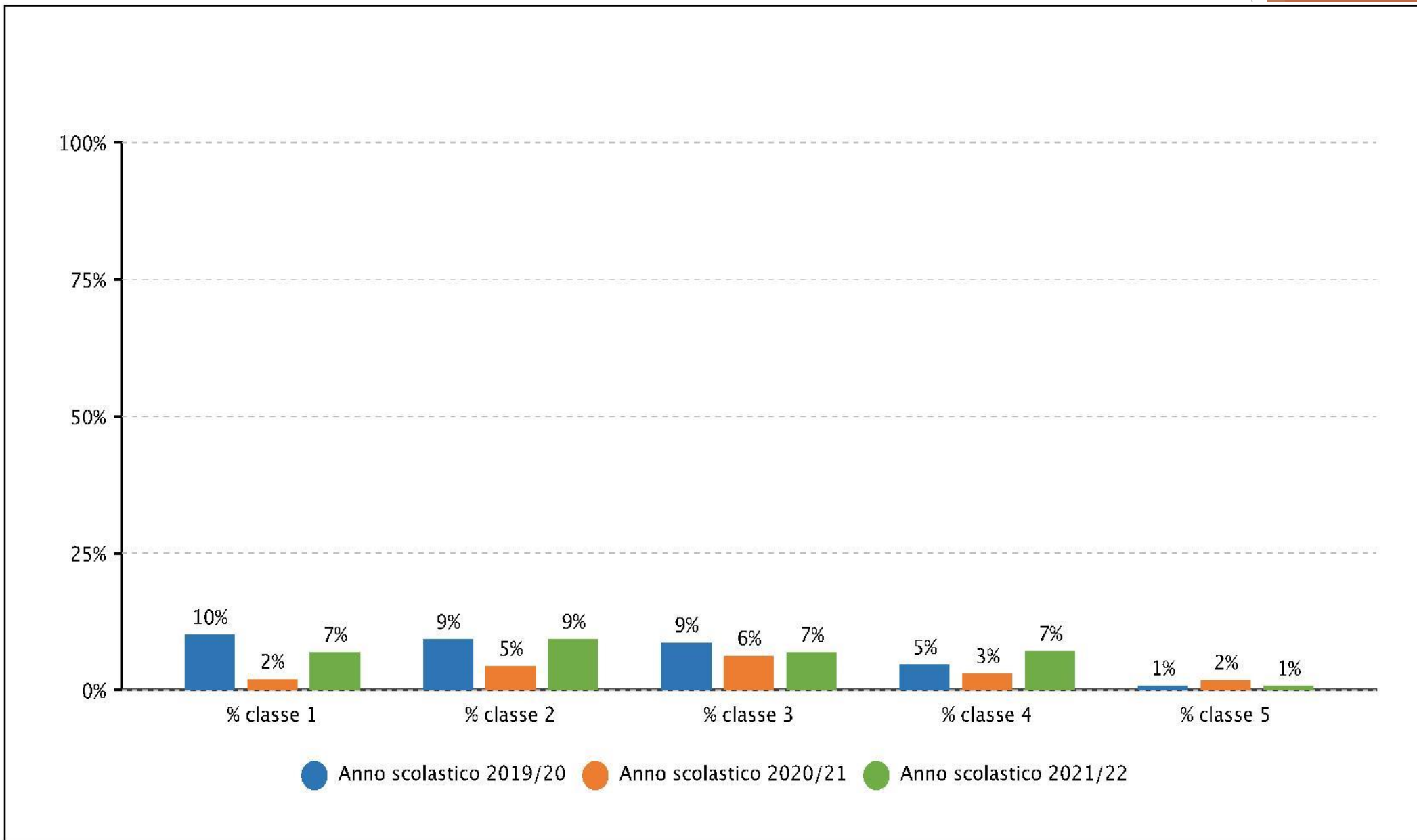
# Priorità 1: risultati raggiunti, SA



# Priorità 1: trasferimenti in uscita SC



# Priorità 1: trasferimenti in uscita SA



# Priorità 2

## Priorità

Mantenere il livello complessivamente medio-alto della preparazione degli studenti al termine del corso di studi.

## Traguardo

Conseguire esiti in uscita (voti Esame di Stato) distribuiti secondo una curva di Gauss, con un valore medio il più possibile vicino a 80.

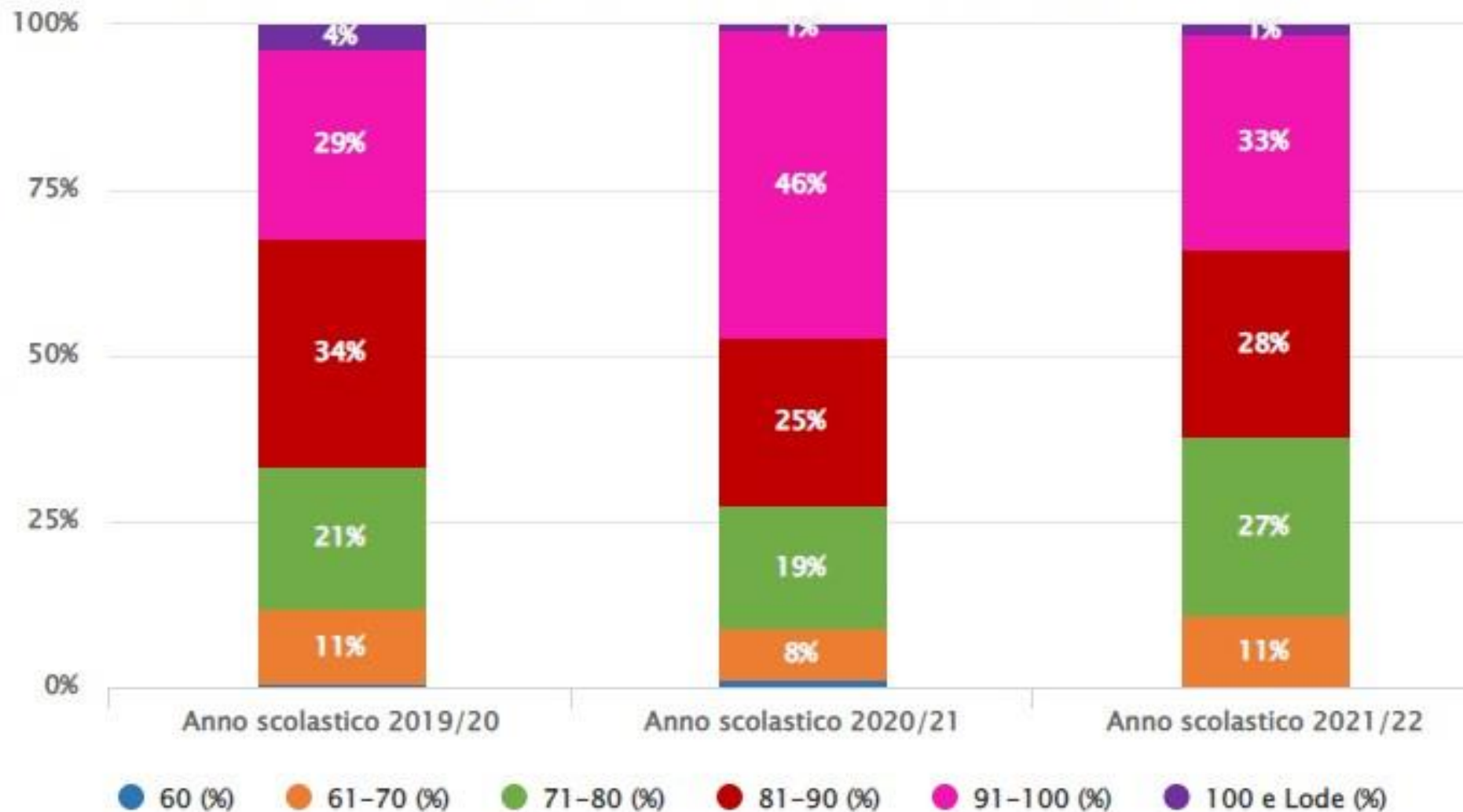
# Priorità 2: attività svolte, 2019-2022

**Didattica Digitale Integrata**

**Programmazioni dei dipartimenti**

# Priorità 2: risultati raggiunti, scientifico

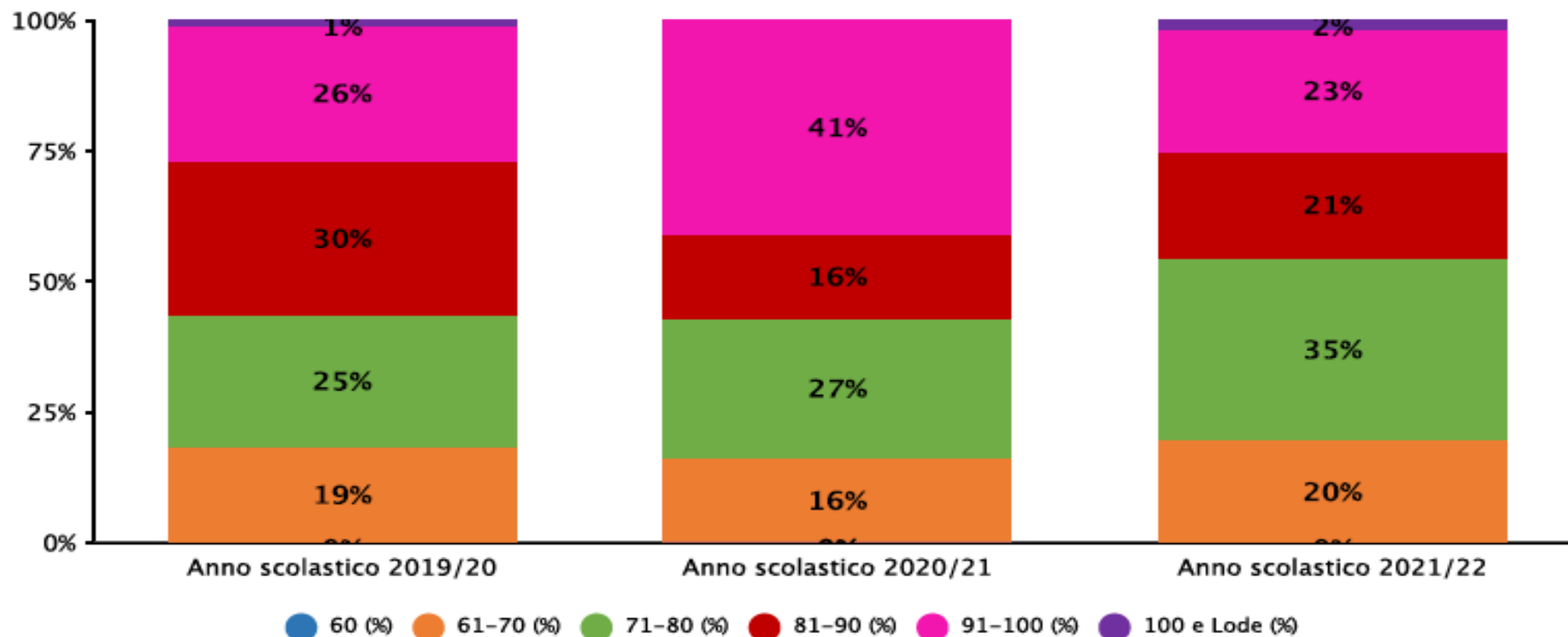
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - BGPS02000G - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





# Priorità 2: risultati raggiunti, SA

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



# Il Rapporto di autovalutazione (RAV)



# Il Rapporto di autovalutazione (RAV)



## 2. Esiti

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
2.1 Risultati scolastici			3	
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali			5	
2.3 Competenze chiave europee			5	
2.4 Risultati a distanza			7	

## Il Rapporto di autovalutazione (RAV): esiti

Si indica una valutazione medio-bassa per prudenza, perché i dati presentano ambiguità: da un lato i risultati dell'Esame di Stato sono decisamente confortanti, dall'altro i trasferimenti in uscita sono decisamente alti. Nel complesso invece il dato sulle ammissioni all'anno successivo sta nel mezzo: superiore alla media per l'indirizzo scientifico e inferiore alla media per l'indirizzo scienze applicate.

# Il Rapporto di autovalutazione (RAV): Prove Standardizzate Nazionali

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.

## Il Rapporto di autovalutazione (RAV): risultati a distanza

La maggior parte delle classi del secondo anno dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo

# Il Rapporto di autovalutazione (RAV)



## 3. Processi - pratiche educative e didattiche

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione			5	
3.2 Ambiente di apprendimento			5	
3.3 Inclusione e differenziazione			2	
3.4 Continuita' e orientamento			4	

## Il Rapporto di autovalutazione (RAV): inclusione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti, ma la scuola non realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non prevede percorsi specifici, soprattutto di carattere linguistico, per gli studenti stranieri da poco in Italia, che presentino difficoltà linguistiche o di ambientamento. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei






## Il Rapporto di autovalutazione (RAV): continuità e orientamento

la scuola non promuove nessuna azione di raccordo con insegnanti di ordini di scuola diversi, nonostante il consiglio orientativo della scuola secondaria di I grado appaia un elemento utile per la continuità': il 71,2% degli iscritti al primo anno ha seguito il consiglio orientativo (dato superiore ai riferimenti, Bergamo per es. ha il 63,1%) e di questi ben il 98,5% viene ammesso al II anno (dato superiore ai riferimenti). Coerentemente con questo dato, la percentuale degli ammessi al

# Il Rapporto di autovalutazione (RAV):



## 3. Processi - pratiche gestionali e organizzative

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola			5	
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane			4	
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie			5	

# Il Piano di Miglioramento

Entrambe le priorit  con relativi traguardi erano gi  presenti nel precedente PdM e nel complesso i traguardi sono stati sostanzialmente raggiunti; si considera tuttavia necessario riproporre entrambe le priorit , perch  i dati raccolti nel periodo straordinario determinato dalle conseguenze della pandemia, che ha influenzato profondamente la didattica degli a.a.s.s. 2019/20 e 2020/21, sembrano avere bisogno di ulteriori conferme. Per la priorit  2 in particolare, il cui traguardo dipende dagli esiti dell'Esame di Stato, bisogna considerare che nel triennio oggetto di indagine la formula delle prove   variata tre volte, rendendo i dati difficili da comparare per ottenere un quadro attendibile.