



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BGPS02000G  
"FILIPPO LUSSANA"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 55	Competenze chiave europee
pag 58	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 68	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 74	Ambiente di apprendimento
pag 80	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 95	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 100	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 111	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 121	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	834	194,0	287,4	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	797	320,6	265,2	257,6
<b>Totale</b>	<b>1.631</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	1	11,7	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	14	40,2	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,3%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo Scientifico	4,8%	5,4%	6,7%	4,5%
LICEO SCIENTIFICO - ESABAC	5,2%	5,2%	11,8%	7,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGPS02000G	95,80%				✓
BGPS02000G 2 A	100,00%				✓
BGPS02000G 2 B	100,00%			✓	
BGPS02000G 2 C	95,45%				✓



BGPS02000G 2 E	96,00%				✓
BGPS02000G 2 F	100,00%			✓	
BGPS02000G 2 G	100,00%				✓
BGPS02000G 2 H	96,30%				✓
BGPS02000G 2 M	96,00%			✓	
BGPS02000G 2 N	86,96%			✓	
BGPS02000G 2 O	84,62%			✓	
BGPS02000G 2 P	95,65%			✓	
BGPS02000G 2 Q	95,65%			✓	
BGPS02000G 2 T	95,24%			✓	
BGPS02000G 2 U	100,00%				✓
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola BGPS02000G	95,80%				✓
BGPS02000G 2 A	100,00%				✓
BGPS02000G 2 B	100,00%			✓	
BGPS02000G 2 C	95,45%				✓
BGPS02000G 2 E	96,00%				✓
BGPS02000G 2 F	100,00%			✓	
BGPS02000G 2 G	100,00%				✓
BGPS02000G 2 H	96,30%				✓
BGPS02000G 2 M	96,00%			✓	
BGPS02000G 2 N	86,96%			✓	
BGPS02000G 2 O	84,62%			✓	
BGPS02000G 2 P	95,65%			✓	
BGPS02000G 2 Q	95,65%			✓	
BGPS02000G 2 T	95,24%			✓	
BGPS02000G 2 U	100,00%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGPS02000G	97,53%			✓	
BGPS02000G 5 B	100,00%				✓
BGPS02000G 5 A	95,45%				✓
BGPS02000G 5 C	90,48%			✓	
BGPS02000G 5 D	95,24%				



					✓
BGPS02000G 5 E	100,00%			✓	
BGPS02000G 5 F	100,00%				✓
BGPS02000G 5 G	95,65%		✓		
BGPS02000G 5 H	100,00%			✓	
BGPS02000G 5 N	100,00%				✓
BGPS02000G 5 O	100,00%			✓	
BGPS02000G 5 P	100,00%			✓	
BGPS02000G 5 T	96,43%			✓	
BGPS02000G 5 U	96,43%		✓		
<b>Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola BGPS02000G	97,53%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde								
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola BGPS02000G	2,67%	97,33%							
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%	

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPS02000G	7,07%	92,93%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

##### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,6%	6,5%	21,3%	27,8%	26,2%	17,6%





Riferimenti						
Riferimento provinciale BERGAMO	2,0%	8,3%	20,2%	29,2%	26,4%	14,0%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	2,1%	9,7%	24,5%	29,0%	22,9%	11,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni della scuola e' nel complesso medio-alto. Si puo' notare una differenza tra le classi dell'indirizzo scientifico, in cui prevale lo status socio-economico e culturale alto, rispetto alle classi dell'indirizzo di scienze applicate, in cui prevale quello medio-alto. La variabilità tra le classi e' comunque bassa, soprattutto per quelle del secondo anno, e questo dato configura una certa omogeneità della popolazione studentesca. Gli studenti che provengono da situazioni economico-sociali svantaggiate sono stati mediamente lo 0,3% del totale. Una quota assai rilevante di studenti iscritti al primo anno si e' diplomata nel ciclo precedente con un voto compreso nella fascia di eccellenza: il 71,6% ha ottenuto una valutazione compresa tra 9 e 10 e lode.

## Vincoli

Non appaiono vincoli significativi.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2





		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

La qualità del contesto socio-economico territoriale è più alta di quella nazionale e la ripresa dopo la crisi provocata dalla pandemia da covid-19 è in atto. Il tasso di immigrazione regionale, più alto della media nazionale, indica che nel territorio le possibilità di impiego sono maggiori rispetto a quelle nazionali. Il Liceo "Lussana" è collocato in un territorio ricco di servizi e di professionalità che collaborano con la scuola sotto l'aspetto culturale, economico e sociale (Comune, Terzo settore, servizi culturali, teatri, cinema, biblioteche, musei, associazioni culturali e di volontariato, Confartigianato, Camera di Commercio, Confindustria, aziende, editoria, libere professioni). Un contributo notevole alla realizzazione delle finalità istituzionali viene dalla partecipazione a reti di scuole (6), con progetti riguardanti curriculum, temi pluridisciplinari e orientamento. La scuola è collocata in un contesto urbano facilmente raggiungibile attraverso i mezzi pubblici (treno e autobus) da qualunque zona della provincia.

## Vincoli

Il graduale superamento della crisi seguita alla pandemia ha favorito l'assenza di vincoli significativi.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,0%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGPS02000G	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	70,8%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,5%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGPS02000G	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	85,4%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,1%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,2%	8,7%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	10,1%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	11	9,7%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	75,0%	72,8%	73,6%
Disegno		47,7%	45,5%	42,6%
Elettronica		25,0%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		25,0%	17,8%	20,4%
Enologico		4,5%	2,3%	4,3%
Fisica	✓	77,3%	71,5%	71,8%
Fotografico		11,4%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	95,5%	94,4%	94,4%
Lingue	✓	40,9%	45,5%	57,3%
Meccanico		22,7%	19,8%	21,6%
Multimediale		54,5%	52,2%	60,4%
Musica		6,8%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		6,8%	2,8%	4,0%
Restauro		0,0%	1,5%	2,0%
Scienze		59,1%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	61,4%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		50,0%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	31,8%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		9,1%	7,3%	6,9%
Aula Magna	✓	79,5%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		40,9%	42,1%	42,2%
Teatro		13,6%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		25,0%	29,2%	15,7%
Cucina interna		15,9%	19,1%	15,2%
Aula generica		79,5%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,7%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		41,5%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		14,6%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		46,3%	50,7%	52,6%
Palestra		95,1%	95,9%	92,3%



	✓			
Piscina		2,4%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,2%	23,3%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,2%	14,3%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	9,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGPS02000G	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,0%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Opportunità

L'istituto, che si compone di due edifici realizzati rispettivamente negli anni '20 e alla fine degli anni '50, e' stato sottoposto a regolari interventi di manutenzione e di progressivo adeguamento alle norme di sicurezza. Grazie al rinnovamento degli impianti di illuminazione e tinteggiatura, sia le aule sia gli altri ambienti risultano adeguatamente confortevoli. Anche la nuova Sala Conferenze, inaugurata nel 2022, della capienza di circa 120 posti, agevolmente raggiungibile anche da portatori di disabilita', ha contribuito al miglioramento complessivo della struttura. Tutte le aule sono dotate di pc con videoproiettore e schermo e dal 2022 in 37 aule sono state posizionate lavagne digitali. La scuola dispone di efficienti laboratori di biologia, chimica, fisica e informatica. Oltre alle risorse economiche provenienti dallo stato (piu' del 90% per stipendi, retribuzione accessoria e funzionamento generale), circa il 95% delle famiglie versa il contributo volontario, contribuendo, per circa il 3%, alle attivita' della scuola, come progetti per gli studenti, viaggi e visite d'istruzione); ci sono contributi anche dall'Unione Europea (circa il 2% per l'ampliamento dell'offerta formativa); dalla Provincia (circa il 2% per il funzionamento generale) e da privati (circa lo 0,2% per il

## Vincoli

L'alto numero di iscritti costringe ad adibire ad aule anche locali che non sono stati progettati per tale uso, locali spesso di dimensioni piuttosto ridotte, con problemi di illuminazione, areazione e riscaldamento. Piuttosto fatiscenti sono, in entrambi gli edifici, i servizi igienici, sia quelli per gli studenti, sia quelli per il personale docente e non docente: l'auspicato restauro e' in capo alla Provincia di Bergamo, che tuttavia non ha ancora espresso la volonta' di mettere mano alla questione.



funzionamento generale).



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,8%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,4%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	81,8%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,9%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	28,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		9,1%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	56,8%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BGPS02000G		Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	112	93,3%	68,8%	65,7%	68,9%
A tempo determinato	8	6,7%	31,2%	34,3%	31,1%
Totale	120	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola BGPS02000G		Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,8%		7,0%	6,0%	4,8%
35-44 anni	13,4%		18,0%	18,0%	16,0%
45-54 anni	32,1%		33,9%	31,1%	32,7%
55 anni e più	52,7%		41,2%	44,9%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BGPS02000G	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	12,4%	11,1%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	16,8%	15,6%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	14,2%	10,6%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	56,6%	62,6%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	10,2	11,5
Maternità	10	8,4	9,1
Altra motivazione	1	5,2	4,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	16.1	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,5%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,7%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	43,8%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		56,3%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,4%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	6,7%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,8%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni		71,1%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,9%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	18,6%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		18,6%	10,2%	13,5%



Più di 5 anni		41,9%	45,7%	39,4%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGPS02000G		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	20,0%	12,1%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	15,0%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0%	16,4%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	5	50,0%	56,5%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGPS02000G		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	5	31,2%	12,3%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	18,8%	12,3%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	12,5%	11,3%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	6	37,5%	64,2%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGPS02000G		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,9%	9,2%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	13,0%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	8,4%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni	3	60,0%	71,8%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	20	19,6	19,1
Maternità	10	5,9	3,8
Altro	7	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.





## Opportunità

Il corpo docente presenta marcate caratteristiche di stabilità: il 93% ha contratto a tempo indeterminato e di questi il 56% è da più di 5 anni nella scuola. Questo consente buona progettualità e continuità didattica, come evidenziato dall'alto numero di iniziative curriculari ed extracurriculari proposte, volte all'ampliamento dell'offerta formativa. I questionari relativi a tali attività segnalano un livello decisamente alto di gradimento da parte dell'utenza. Nella scuola è presente una figura con formazione specifica sull'inclusione. Le risorse di organico aggiuntive riconosciute al Liceo sono impiegate per lo sviluppo dei progetti volti all'ampliamento dell'offerta formativa e per la didattica.

## Vincoli

Le risorse di organico aggiuntive riconosciute al Liceo per l'a.s. 2021/22 sono solo parzialmente riconducibili alle richieste della progettazione dei dipartimenti e della scuola.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BGPS02000G</b>	91,5%	96,4%	99,2%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	92,9%	95,7%	97,3%	99,1%
LOMBARDIA	91,9%	95,0%	95,7%	97,4%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BGPS02000G</b>	94,0%	90,6%	90,8%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	91,8%	91,2%	92,4%	96,6%
LOMBARDIA	90,7%	92,1%	91,6%	95,8%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BGPS02000G</b>	18,9%	17,2%	23,2%	15,3%



Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	20,9%	20,1%	17,7%	16,4%
LOMBARDIA	22,8%	22,4%	20,6%	17,3%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGPS02000G	22,2%	21,1%	24,8%	14,9%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	24,0%	27,5%	24,2%	20,8%
LOMBARDIA	23,0%	24,2%	25,5%	21,9%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BGPS02000G	0,0%	11,1%	26,9%	28,1%	32,7%	1,2%
Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	0,8%	13,0%	28,2%	23,8%	30,3%	3,8%
LOMBARDIA	2,0%	16,9%	27,6%	22,0%	28,4%	3,1%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BGPS02000G	0,0%	19,6%	34,8%	20,5%	23,2%	1,8%
Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	3,2%	22,1%	31,0%	20,3%	21,4%	2,1%
LOMBARDIA	4,1%	23,8%	29,3%	19,4%	21,6%	1,9%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola BGPS02000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,1%	0,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	0,4%	0,2%	0,4%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola BGPS02000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	2	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,6%	1,3%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	0,2%	0,4%	0,6%	0,8%	0,4%
LOMBARDIA	0,1%	0,3%	0,7%	0,7%	0,3%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola BGPS02000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	1,6%	1,1%	1,7%	1,7%	0,2%
LOMBARDIA	1,8%	1,6%	1,9%	1,5%	0,7%
	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola BGPS02000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	1,7%	3,8%	3,8%	3,8%	0,6%
LOMBARDIA	1,7%	2,3%	1,8%	1,6%	0,3%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola BGPS02000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	25	12	4	0
Percentuale	5,9%	12,9%	6,6%	2,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	4,2%	5,8%	5,4%	2,5%	0,5%
LOMBARDIA	4,1%	4,3%	4,3%	2,8%	1,1%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola BGPS02000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	16	19	12	12	1
Percentuale	7,6%	10,4%	7,5%	7,8%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	6,5%	7,0%	5,1%	4,6%	1,1%
LOMBARDIA	3,9%	4,2%	3,5%	2,8%	1,0%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I dati a disposizione sono di difficile interpretazione: non è possibile valutare quanto abbia inciso negli esiti il ricorso alla DDI avvenuto negli anni scorsi. La situazione relativa alle non ammissioni risulta come nel passato anche per l'a.s. 2021/22 differenziata per quanto riguarda l'indirizzo scientifico e l'indirizzo scienze applicate. Nel primo gli ammessi al II anno sono in percentuale inferiori rispetto al dato del Comune, della Regione e dello Stato, mentre sono superiori nei restanti anni. Viceversa nel secondo gli ammessi al II anno sono in percentuale superiori rispetto ai riferimenti, mentre sono inferiori nei restanti anni tranne l'ultimo. In entrambi gli indirizzi gli studenti sospesi sono in percentuale inferiori rispetto ai riferimenti. Le discipline scientifiche, in particolare matematica e fisica, sono quelle in cui sono più numerosi i debiti formativi. Anche per quanto riguarda gli esiti dell'Esame di Stato c'è differenza tra indirizzo scientifico e indirizzo scienze applicate. Nel primo la maggior parte degli studenti si colloca nella fascia compresa tra 80 e 100 (60,8%), dato superiore ai riferimenti, mentre la fascia 100 e lode (1,7%) è assai inferiore rispetto ai riferimenti. Nel secondo la maggior parte degli studenti (55,3%) si colloca nella fascia compresa tra 70 e 90, ma la

## Punti di debolezza

I trasferimenti in uscita sono decisamente superiori rispetto ai dati di riferimento, tranne per il quarto anno dell'indirizzo scienze applicate. In particolare i trasferimenti in uscita, in percentuale, al secondo anno del liceo scientifico sono più del doppio rispetto ai riferimenti. Non è stata avviata alcuna indagine per individuare segnali di difficoltà che potrebbero portare a esiti insoddisfacenti, salvo invitare i docenti coordinatori del primo anno a segnalare entro il mese di novembre alunni in difficoltà.



fascia 100 e lode e' piu' vicina ai riferimenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.





## Motivazione dell'autovalutazione

Si indica una valutazione medio-bassa per prudenza, perché i dati presentano ambiguità: da un lato i risultati dell'Esame di Stato sono decisamente confortanti, dall'altro i trasferimenti in uscita sono decisamente alti. Nel complesso invece il dato sulle ammissioni all'anno successivo sta nel mezzo: superiore alla media per l'indirizzo scientifico e inferiore alla media per l'indirizzo scienze applicate.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 230,5	Punteggio Nord ovest 226,5	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	234,0	95,8	21,2	96,7	↔	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2A	245,5	100,0	24,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2B	239,3	100,0	21,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2C	250,1	95,4	27,0	95,4	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2E	240,8	96,0	20,2	96,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2F	222,2	100,0	4,8	100,0	↓	↔	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2G	230,7	100,0	8,2	100,0	↔	↔	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2H	223,5	96,3	3,1	96,3	↓	↔	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2M	237,6	96,0	19,8	96,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2N	229,5	87,0	10,2	87,0	↔	↔	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2O	230,9	84,6	13,5	92,3	↔	↔	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2P	231,6	95,6	13,7	95,6	↔	↔	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2Q	235,3	95,6	19,4	100,0	↔	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2T	224,9	95,2	8,3	95,2	↔	↔	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2U	232,4	100,0	11,7	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					242,3	237,9	227,6
Licei scientifici - classi seconde	247,9	95,8	23,3	95,8	↔	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2A	266,3	100,0	35,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2B	249,8	100,0	23,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2C	251,4	95,4	20,1	95,4	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2E	248,5	96,0	18,8	92,0	↔	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2F	237,4	100,0	10,8	95,4	↔	↔	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2G	236,5	100,0	3,2	100,0	↔	↔	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2H	242,9	96,3	12,6	92,6	↔	↔	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2M	243,7	96,0	16,8	96,0	↔	↔	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2N	246,7	87,0	19,0	87,0	↔	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2O	238,1	84,6	10,8	92,3	↔	↔	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2P	259,5	95,6	32,3	95,6	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2Q	252,2	95,6	26,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2T	249,7	95,2	24,4	95,2	↔	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 2U	247,4	100,0	18,4	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



					221,8	219,4	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	234,3	97,5	27,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5A	245,6	95,4	28,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5B	238,8	100,0	21,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5C	244,6	90,5	31,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5D	243,9	95,2	26,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5E	242,4	100,0	29,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5F	228,4	100,0	12,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5G	223,3	95,6	16,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5H	239,0	100,0	24,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5N	223,0	100,0	4,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5O	234,9	100,0	20,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5P	232,2	100,0	19,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5T	225,3	96,4	12,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5U	229,8	96,4	28,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 239,4	Punteggio Nord ovest 236,3	Punteggio nazionale 220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	253,7	97,5	29,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5A	269,0	95,4	37,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5B	251,8	100,0	23,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5C	267,4	90,5	39,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5D	259,4	95,2	29,9	100,0	↑	↑	↑



Plesso BGPS02000G - Sezione 5E	265,6	100,0	37,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5F	231,2	100,0	3,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5G	248,4	95,6	28,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5H	237,9	100,0	13,5	100,0	↓	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5N	247,3	100,0	19,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5O	257,6	100,0	31,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5P	259,0	100,0	32,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5T	255,4	96,4	29,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5U	252,6	96,4	38,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 242,1	Punteggio Nord ovest 239,4	Punteggio nazionale 224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	250,0	97,5	25,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5A	256,7	95,4	25,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5B	254,9	100,0	19,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5C	258,0	90,5	29,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5D	253,5	95,2	21,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5E	251,8	100,0	22,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5F	248,7	100,0	16,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5G	245,4	95,6	20,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5H	241,2	100,0	12,1	100,0	↓	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5N	250,1	100,0	13,5	100,0	↑	↑	↑



Plesso BGPS02000G - Sezione 5O	244,2	100,0	13,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5P	244,8	100,0	16,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5T	247,0	96,4	20,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5U	253,3	96,4	35,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 234,3	Punteggio Nord ovest 231,6	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	240,6	97,5	22,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5A	246,9	95,4	20,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5B	245,8	100,0	18,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5C	250,7	90,5	27,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5D	250,9	95,2	24,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5E	242,4	100,0	16,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5F	225,5	100,0	-0,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5G	233,3	95,6	11,2	100,0	↓	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5H	234,0	100,0	9,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5N	244,8	100,0	16,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5O	237,9	100,0	12,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5P	236,6	100,0	13,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5T	234,8	96,4	11,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS02000G - Sezione 5U	246,1	96,4	31,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGPS02000G - Sezione 2A	n.d.	n.d.	15,4%	30,8%	53,8%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2B	n.d.	4,4%	21,7%	30,4%	43,5%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2C	n.d.	n.d.	9,5%	38,1%	52,4%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2E	n.d.	n.d.	20,8%	33,3%	45,8%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2F	n.d.	9,1%	27,3%	50,0%	13,6%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2G	n.d.	8,0%	8,0%	64,0%	20,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2H	n.d.	n.d.	38,5%	50,0%	11,5%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2M	n.d.	4,2%	20,8%	41,7%	33,3%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2N	5,0%	10,0%	5,0%	50,0%	30,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2O	n.d.	n.d.	16,7%	66,7%	16,7%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2P	n.d.	4,6%	22,7%	54,6%	18,2%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2Q	n.d.	n.d.	17,4%	56,5%	26,1%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2T	n.d.	10,0%	20,0%	45,0%	25,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2U	n.d.	4,6%	18,2%	40,9%	36,4%
Situazione della scuola BGPS02000G	0,3%	3,7%	18,9%	46,6%	30,4%
Riferimenti					
Lombardia	0,6%	5,8%	21,8%	45,0%	26,7%
Nord ovest	1,4%	7,3%	24,9%	42,7%	23,8%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://invalsi->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\_descrittori\_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGPS02000G - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	11,5%	88,5%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2B	n.d.	4,4%	13,0%	17,4%	65,2%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2C	n.d.	n.d.	4,8%	14,3%	81,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2E	n.d.	n.d.	17,4%	17,4%	65,2%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2F	n.d.	n.d.	14,3%	38,1%	47,6%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2G	n.d.	8,0%	4,0%	44,0%	44,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2H	n.d.	n.d.	8,0%	52,0%	40,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2M	n.d.	n.d.	4,2%	41,7%	54,2%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2N	n.d.	5,0%	n.d.	30,0%	65,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2O	n.d.	n.d.	8,3%	37,5%	54,2%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2P	n.d.	n.d.	9,1%	13,6%	77,3%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2Q	n.d.	n.d.	13,0%	21,7%	65,2%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2T	n.d.	5,0%	10,0%	25,0%	60,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 2U	n.d.	n.d.	13,6%	22,7%	63,6%
Situazione della scuola BGPS02000G	n.d.	1,6%	8,5%	27,9%	62,1%
Riferimenti					
Lombardia	0,4%	1,9%	15,7%	26,4%	55,6%
Nord ovest	0,7%	4,1%	17,1%	28,6%	49,5%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGPS02000G - Sezione 5A	n.d.	n.d.	9,1%	45,4%	45,4%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5B	n.d.	n.d.	14,3%	47,6%	38,1%



Plesso BGPS02000G - Sezione 5C	n.d.	n.d.	23,8%	28,6%	47,6%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5D	n.d.	n.d.	9,5%	57,1%	33,3%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5E	n.d.	5,6%	n.d.	50,0%	44,4%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5F	4,8%	9,5%	23,8%	23,8%	38,1%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5G	n.d.	4,4%	26,1%	56,5%	13,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5H	n.d.	n.d.	8,3%	54,2%	37,5%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5N	n.d.	5,0%	45,0%	30,0%	20,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5O	n.d.	n.d.	13,3%	60,0%	26,7%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5P	n.d.	n.d.	14,3%	71,4%	14,3%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5T	n.d.	n.d.	39,3%	50,0%	10,7%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5U	n.d.	3,6%	28,6%	42,9%	25,0%
Situazione della scuola BGPS02000G	0,4%	2,1%	20,5%	47,4%	29,7%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	2,9%	9,0%	28,3%	36,9%	22,9%
Nord ovest	3,5%	10,3%	29,6%	35,6%	21,1%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGPS02000G - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	4,6%	95,4%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	19,0%	81,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5E	n.d.	n.d.	5,6%	5,6%	88,9%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5F	n.d.	4,8%	4,8%	47,6%	42,9%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5G	n.d.	n.d.	13,0%	21,7%	65,2%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5H	n.d.	4,2%	8,3%	25,0%	62,5%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5N	n.d.	n.d.	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5O	n.d.	n.d.	6,7%	6,7%	86,7%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5P	n.d.	n.d.	n.d.	19,0%	81,0%





Plesso BGPS02000G - Sezione 5T	n.d.	n.d.	7,1%	7,1%	85,7%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5U	n.d.	n.d.	3,6%	14,3%	82,1%
Situazione della scuola BGPS02000G	n.d.	0,7%	3,9%	17,0%	78,4%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	1,3%	4,3%	14,0%	22,4%	57,9%
Nord ovest	1,7%	5,8%	15,7%	22,7%	54,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BGPS02000G - Sezione 5A	n.d.	4,6%	95,4%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5C	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5D	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5E	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5F	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5G	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5H	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5N	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5O	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5P	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5T	n.d.	7,1%	92,9%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5U	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BGPS02000G	n.d.	5,6%	94,4%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	0,9%	10,9%	88,2%
Nord ovest	1,2%	13,2%	85,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BGPS02000G - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5B	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5C	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5D	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5E	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5F	4,8%	4,8%	90,5%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5G	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5H	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5N	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5O	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5P	n.d.	19,0%	81,0%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5T	n.d.	10,7%	89,3%
Plesso BGPS02000G - Sezione 5U	n.d.	3,6%	96,4%
Situazione della scuola BGPS02000G	0,4%	8,5%	91,2%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	16,8%	81,4%
Nord ovest	2,3%	19,7%	78,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPS02000G	7,5%	92,5%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPS02000G	8,6%	91,4%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPS02000G	8,4%	91,6%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPS02000G	15,5%	84,5%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPS02000G	8,6%	91,4%	4,1%	95,9%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BGPS02000G - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BGPS02000G - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Per le classi seconde la scuola è in linea con i dati regionali sia in italiano sia in matematica ed è superiore al dato della macro-area e del Paese. Si notano risultati migliori all'indirizzo scientifico rispetto a quello scienze applicate. Per quello che riguarda le classi quinte invece la scuola si posiziona al di sopra dei riferimenti in tutte le discipline (italiano, matematica, inglese listening e reading). La percentuale degli studenti che si collocano ai livelli più bassa è marginale. La variabilità tra le classi è nella maggior parte dei casi inferiore rispetto ai riferimenti, mentre la variabilità dentro le classi è maggiore rispetto ai riferimenti. La scuola promuove una variabilità bassa tra le classi dei risultati delle prove standardizzate mediante la costante revisione e condivisione delle programmazioni all'interno dei dipartimenti. La variabilità alta dentro le classi è promossa grazie a programmazioni che tengono conto della necessità di valorizzare le eccellenze.

## Punti di debolezza

Al quinto anno in matematica, in controtendenza rispetto a tutti i dati INVALSI, a variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti e la variabilità dentro le classi è inferiore rispetto ai riferimenti. Il dato non è facile da valutare, perché potrebbe essere stato influenzato dai due anni di DDI. Sebbene mediamente i risultati delle prove standardizzate siano superiori al riferimento Regione Lombardia, l'effetto scuola è pari al riferimento lombardo. Probabilmente l'assenza di effetto scuola positivo è da mettere in relazione con i trasferimenti in uscita, nel senso che restano al "Lussana" solo gli studenti che in ingresso avevano valutazione di eccellenza, senza generare un effetto scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---





## Punti di forza

Le programmazioni dei dipartimenti e le programmazioni dei singoli docenti, a seconda delle discipline a cui si rivolgono, fanno riferimento alle competenze chiave europee, in particolare \* competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; \* competenza alfabetica funzionale; \* competenza multilinguistica; \* competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; \* competenza digitale. Per quello che riguarda le altre altre competenze europee, come \* competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; \* competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; \* competenza imprenditoriale; \* competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali la scuola promuove, oltre all'attività didattica curriculare, attività integrative mirate (progetti di educazione alla legalità, alla salute, attività laboratoriali). A dette competenze si rivolge anche l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, introdotto con la legge 92 del 20 agosto 2019. La valutazione dei percorsi di educazione civica si fonda su criteri condivisi dai consigli di classe. Rientra poi nella valutazione della condotta, elaborata su una griglia comune a tutta la scuola, l'osservazione del grado di sviluppo negli studenti delle competenze

## Punti di debolezza

La scuola non ha elaborato griglie di osservazione, questionari o rubriche di valutazione specifiche, comuni a tutti i consigli di classe, per la valutazione delle competenze europee. Sebbene ci siano criteri comuni per la valutazione del comportamento, si nota una certa disomogeneità tra i consigli di classe.



europee.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGPS02000G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87
BGPS02000G BGPS02000G A	246	96%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G B	238	92%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G C	243	96%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G E	238	87%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G F	232	83%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G G	222	89%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G H	236	100%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G N	223	87%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G O	234	86%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G P	233	88%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G T	223	88%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G U	230	70%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G Q	225	83%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G I	229	70%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G D	243	81%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGPS02000G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34
BGPS02000G BGPS02000G A	269	96%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G B	251	92%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G C	265	96%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G E	265	87%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G F	233	83%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G G	245	89%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G H	238	100%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G N	251	87%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G O	257	86%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G P	258	88%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G T	255	88%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G U	252	70%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G Q	249	83%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G I	243	70%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G D	257	81%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGPS02000G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76
BGPS02000G BGPS02000G A	257	96%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G B	254	92%	↑	↑	↑



BGPS02000G BGPS02000G C	257	96%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G E	247	87%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G F	252	83%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G G	247	89%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G H	238	100%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G N	251	87%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G O	246	86%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G P	246	88%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G T	245	88%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G U	252	70%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G Q	252	83%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G I	240	70%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G D	252	81%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BGPS02000G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20
BGPS02000G BGPS02000G A	247	96%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G B	245	92%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G C	250	96%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G E	237	87%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G F	225	83%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G G	232	89%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G H	234	100%	↑	↑	↑
BGPS02000G	246	87%	↑	↑	↑



BGPS02000G N					
BGPS02000G BGPS02000G O	239	86%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G P	237	88%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G T	229	88%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G U	245	70%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G Q	246	83%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G I	235	70%	↑	↑	↑
BGPS02000G BGPS02000G D	249	81%	↑	↑	↑

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola BGPS02000G	90,5%
Riferimento provinciale BERGAMO	52,8%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,5%	2,0%	1,9%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	5,4%	3,1%	3,5%	3,4%
Arte e Design	1,7%	3,5%	3,5%	3,4%
Economico	13,8%	17,1%	16,4%	15,2%
Giuridico	6,7%	8,2%	8,1%	7,7%



Informatica e Tecnologie ICT	3,8%	1,9%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	29,7%	18,5%	14,2%	14,0%
Letterario-Umanistico	2,9%	4,2%	4,3%	4,7%
Linguistico	0,8%	7,1%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	11,7%	8,5%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,9%	7,4%	9,9%	8,0%
Psicologico	1,3%	2,6%	3,4%	3,3%
Scientifico	15,1%	8,8%	11,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	1,7%	2,1%	2,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BGPS02000G			Riferimento provinciale BERGAMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	78,6%	14,3%	7,1%	76,5%	11,0%	12,4%	72,5%	14,7%	12,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	83,7%	12,6%	3,7%	66,1%	20,6%	13,3%	63,0%	22,8%	14,2%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	95,3%	4,7%	0,0%	79,7%	11,3%	9,0%	76,6%	13,9%	9,5%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	90,3%	6,5%	3,2%	80,9%	13,6%	5,5%	73,5%	18,7%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BGPS02000G			Riferimento provinciale BERGAMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno



	metà	metà		metà	metà		metà	metà		metà	metà	
Sanitaria	92,9%	0,0%	7,1%	74,3%	11,0%	14,6%	71,0%	12,8%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	80,0%	14,1%	5,9%	66,9%	15,2%	17,9%	64,2%	17,3%	18,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	79,1%	14,0%	7,0%	74,3%	11,0%	14,7%	72,6%	13,3%	14,0%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	87,1%	6,5%	6,5%	80,7%	9,5%	9,8%	71,7%	14,2%	14,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	11,2%	30,8%	28,2%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	9,3%	25,8%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	10,5%	29,7%	25,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	3,8%	6,4%	5,4%	6,9%
	Tempo determinato	23,1%	32,0%	33,9%	38,3%
	Apprendistato	3,8%	1,4%	3,1%	3,9%
	Collaborazione	11,5%	13,3%	12,5%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	6,2%	7,5%	8,1%





	Altro	57,7%	40,7%	37,6%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	8,7%	4,6%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	17,4%	26,3%	32,2%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	2,5%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	13,0%	14,7%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	8,4%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	4,5%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	15,4%	32,2%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	3,8%	1,5%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	26,9%	15,5%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	6,7%	7,3%	7,5%
	Altro	53,8%	39,5%	36,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,0%	1,9%	4,5%
	Industria	7,7%	11,1%	8,3%	8,7%
	Servizi	92,3%	84,1%	86,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,6%	2,4%	6,8%
	Industria	8,7%	10,3%	8,3%	9,1%
	Servizi	87,0%	86,5%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,1%	1,5%	3,6%
	Industria	3,8%	6,3%	5,8%	7,0%
	Servizi	57,7%	61,2%	59,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il



15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	3,8%	3,6%	4,2%	3,1%
	Media	53,8%	79,3%	82,2%	81,9%
	Bassa	42,3%	14,4%	10,0%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	4,4%	5,8%	4,1%
	Media	60,9%	78,4%	80,2%	77,4%
	Bassa	34,8%	14,5%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	3,8%	2,9%	4,0%	2,9%
	Media	46,2%	56,4%	55,4%	54,4%
	Bassa	11,5%	9,4%	7,0%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. La percentuale di studenti che ha proseguito con gli studi universitari è pari al 90,5%. Le aree più scelte sono relative ai settori ingegneria industriale e dell'informazione, scientifico, medico-sanitario e farmaceutico e economico. Tra i diplomati del 2020 il 10,5% risulta inserito nel mondo del lavoro, principalmente nel settore servizi.

## Punti di debolezza

Non emergono punti di debolezza particolari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni



ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	53,6%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	67,9%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	50,0%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		46,4%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		21,4%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,8%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	63,0%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,3%	95,0%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	59,3%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,9%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,0%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	63,0%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	85,2%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	81,5%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		29,6%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,2%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,8%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	37,0%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	33,3%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	92,3%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	76,9%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	80,8%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		7,7%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Le attività progettate per l'ampliamento dell'offerta formativa, rivolte a tutti gli studenti, sono volte allo sviluppo delle competenze relative all'asse dei linguaggi, all'asse matematico, all'asse logico scientifico e all'asse storico sociale. Particolare cura è riservata, con appositi progetti, anche allo sviluppo delle competenze comprese nella disciplina di Scienze Motorie. La scuola, per lo sviluppo dei progetti, si avvale talvolta di esperti esterni operanti sul territorio. Gli studenti e le famiglie sono informate del curriculum e dell'ampliamento dell'offerta formativa sia nel momento istituzionale del Consiglio di Classe (in cui tutte le tre componenti sono chiamate a deliberare le attività extra-curricolari) sia mediante i canali di informazione interni alla scuola (sito, circolari). La progettazione didattica è principalmente affidata ai singoli dipartimenti, che elaborano ciascuno una programmazione comune. Le programmazioni sono sottoposte a verifica e aggiornamento periodico a cura dei dipartimenti. Le griglie di valutazione sono inserite nelle programmazioni dei dipartimenti e sono comuni. Le programmazioni dei singoli docenti sono ispirate ai criteri comuni elaborati dai dipartimenti. La scuola verifica le competenze acquisite dagli studenti, oltre che con le prove

## Punti di debolezza

Manca un collegamento effettivo tra i dipartimenti per la verifica di obiettivi, strategie e strumenti di valutazione comuni. Per esempio il dipartimento di lettere, lingua straniera e storia e filosofia, pur lavorando sul medesimo asse culturale, ma non hanno momenti di confronto delle programmazioni. Non è sempre funzionale il raccordo tra dipartimenti del primo biennio e dipartimenti del secondo biennio e quinto anno, per gli insegnamenti che mantengono questa separazione. Non tutti i docenti utilizzano abitualmente prove autentiche, per cui la valutazione delle competenze non sempre risulta rigorosa.





tradizionali, con prove parallele, non strutturate, la cui correzione e valutazione viene effettuata sulla base di griglie condivise. I docenti, oltre alle verifiche tradizionali, utilizzano verifiche strutturate e semistrutturate soprattutto per scopo diagnostico e formativo. I dati provenienti dalle valutazioni degli studenti vengono raccolti periodicamente dalla Funzione Strumentale Autovalutazione di Istituto e studiati in forma aggregata. I risultati di tali indagini sono sottoposti all'attenzione del Collegio dei docenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e i relativi criteri di valutazione, che comprendono osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo project work) e scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento da parte dello studente.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,9%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,7%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,1%	11,3%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,3%	92,4%	94,9%
Classi aperte		37,0%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello	✓	74,1%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	96,3%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,6%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		3,7%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		3,7%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica		29,6%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		22,2%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,9%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,9%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,3%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,6%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	63,0%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		85,2%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		66,7%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		40,7%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	44,4%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		11,1%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		3,7%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,7%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		37,0%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		7,4%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Dimensione organizzativa. L'organizzazione dell'orario scolastico e' funzionale alle esigenze di trasporto della popolazione scolastica. La scuola dispone di numerosi laboratori, curati da referenti didattici e da personale ATA per il funzionamento ordinario. La funzione e l'organizzazione di ogni laboratorio sono sinteticamente presentate in un documento integrativo al PTOF. La scuola si preoccupa di monitorare la regolarita' dell'accesso a tali strutture da parte di tutte le classi, anche in relazione alla specificita' dei curricula. Nell'insieme questa organizzazione consente di effettuare attivita' integrative e di recupero e potenziamento che siano fruibili da tutti gli studenti, anche in orario extracurricolare. In tutte le aule ci sono pc, proiettore e schermo, a cui in molti casi si aggiunge la lavagna digitale: l'intera scuola si puo' percio' considerare dotata di ambienti di apprendimento innovativi. La Biblioteca dell'istituto dispone di un'ampia raccolta di libri e riviste (circa 17.000 titoli); alla funzione fondamentale di servizio per la consultazione ed il prestito si affiancano le attivita' legate alla connessione con la rete bibliotecaria provinciale, che mette a disposizione dell'utenza un patrimonio culturale molto ampio. Oltre ad essere

## Punti di debolezza

Dimensione metodologica. Non sono previste strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (es. Feuerstein). Dimensione relazionale. Le richieste di colloquio dei genitori con i docenti sono spesso piu' numerose di quanto consentito dai tempi disponibili.



riferimento per il prestito provinciale e per la consultazione informatica, la biblioteca svolge attività di promozione culturale attraverso l'organizzazione di numerose iniziative. Dimensione metodologica. Il confronto sulle diverse metodologie didattiche si svolge abitualmente a livello dipartimentale e più informalmente nella collaborazione tra singoli docenti. La didattica con tablet non è più in fase sperimentale, ma è ormai una pratica consolidata nella scuola. Sono in uso da parte di numerosi docenti pratiche didattiche come cooperative learning e flipped classroom. L'attività di recupero è articolata per gruppi di livello. Dimensione relazionale. La scuola promuove la conoscenza delle regole di comportamento del Liceo a partire dalla settimana dell'accoglienza per le classi prime. La scuola monitora con regolarità il rispetto delle norme che presiedono alla vita dell'istituto (assenze, ritardi, infrazioni di diversa tipologia), intervenendo in termini educativi con convocazione degli alunni dal dirigente, colloquio con la famiglia, eventuale nota o ammonizione sul registro. È possibile, in casi problematici anche l'attivazione di servizi di consulenza psicologica. Sono rari i casi che richiedono interventi sanzionatori di sospensione. Vengono annualmente svolti incontri di formazione alla rappresentanza, con il contributo delle tre componenti della scuola. Le



relazioni tra docenti, tra studenti e tra docenti e studenti sono complessivamente positive. I colloqui con le famiglie sono frequenti, funzionali alla condivisione dell'impostazione formativa e alla conoscenza delle situazioni che richiedono una specifica attenzione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.





## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,8%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,2%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		26,9%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,9%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,6%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		57,7%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		15,4%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,1%	72,7%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,3%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,2%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	57,7%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,8%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,3%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,6%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,8%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	57,7%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		84,6%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,8%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	69,2%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		3,8%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	29,6%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	77,8%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	96,3%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	40,7%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		66,7%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		55,6%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		14,8%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BGPS02000G	21	189
Situazione della scuola BGPS02000G	21	189
Riferimenti		
BERGAMO	6,6	53,6
LOMBARDIA	7,2	54,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	9,00	5,60	5,30	4,70
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	48,1%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	22,2%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	40,7%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,2%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		55,6%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,1%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,6%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Inclusione. Per gli studenti con disabilità o Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), peraltro poco numerosi nella nostra scuola, si interviene con percorsi di inclusione attenti alla specificità dei singoli casi. Per gli alunni con Bisogni Educativi Specifici (BES), sono disposti i Piani Didattici Personalizzati (PDP) previsti dalla normativa, che vengono aggiornati con regolarità. Nella scuola c'è una figura specifica per gli alunni con BES ed è attivo il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che si occupa di affiancare i consigli di classe nella redazione dei PDP e di accompagnare gli alunni nel loro percorso di apprendimento; il gruppo rappresenta un riferimento per le famiglie, operando poi un'intermediazione con i consigli di classe. Nell'elaborazione del piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi per l'inclusione la scuola prevede il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, esperti, associazioni). Sono state svolte attività di insegnamento domiciliare e in ospedale. Recupero e Potenziamento. La scuola individua gli studenti meritevoli e quelli con necessità di recupero principalmente monitorando il rendimento scolastico. Diverse sono le modalità di recupero previste: in itinere, con ore aggiuntive al termine delle attività curriculari, attraverso

## Punti di debolezza

Inclusione. La scuola non prevede PCTO specifici per gli alunni BES e non prevede specifici percorsi di accompagnamento per gli studenti stranieri da poco in Italia, che presentano difficoltà linguistiche o di ambientamento. Recupero e Potenziamento. Nonostante i corsi di recupero attivati dalla scuola siano più numerosi rispetto ai riferimenti (21 contro 6,6 di media nelle scuole di Bergamo) e con maggior numero di ore (189 contro 53,6 di media nelle scuole di Bergamo) non si notano risultati apprezzabili, soprattutto per i corsi pomeridiani attivati durante l'anno. È basso anche il livello di soddisfazione nei confronti di tali corsi, sia per l'ulteriore carico di lavoro richiesto rispetto all'attività didattica, sia per la percezione di una scarsa efficacia nel lungo periodo. È assai probabile che la DDI imposta dalle necessità connesse con la pandemia abbia influito negativamente sulle attività di recupero extracurricolare. L'attivazione di interventi individualizzati in funzione dei bisogni degli studenti è gestita in maniera autonoma dai consigli di classe e talvolta dai singoli docenti. La diffusione di questi interventi è disomogenea.



uno sportello di consulenza su richiesta degli studenti, con corsi pomeridiani per studenti di classi parallele, con interventi di sostegno alla acquisizione di un adeguato metodo di studio, con corsi estivi organizzati sulla base degli esiti degli scrutini di giugno. Le attività di recupero sono regolarmente monitorate, sia per quanto riguarda gli esiti sia in merito al livello di soddisfazione dell'utenza. Le modalità che raccolgono maggiori consensi sono lo sportello di consulenza, le ore aggiuntive e gli interventi in itinere. La scuola organizza momenti di potenziamento delle conoscenze e delle competenze culturali per gli studenti con particolari attitudini disciplinari: partecipazione a gare sia individuali sia a squadre, laboratori pomeridiani, corsi di approfondimento, conferenze tematiche, partecipazione a concorsi, collaborazioni con agenzie educative e culturali presenti sul territorio. Rispetto a queste attività i questionari somministrati fanno registrare un elevato livello di soddisfazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterion di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di



ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti, ma la scuola non realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non prevede percorsi specifici, soprattutto di carattere linguistico, per gli studenti stranieri da poco in Italia, che presentino difficoltà linguistiche o di ambientamento. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti (ossia l'attività di recupero) è sufficientemente strutturata, anche se non genera i risultati sperati.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		51,9%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		22,2%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		51,9%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		59,3%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		7,4%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,4%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	74,1%	76,3%	66,7%





Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	63,0%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	48,1%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	70,4%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		59,3%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		3,7%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	71,2%	63,1%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BGPS02000G	98,5%	77,4%
Riferimenti		
Provincia di BERGAMO	96,0%	85,0%
LOMBARDIA	94,9%	82,8%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		23,1%	30,1%	39,1%
Service Learning		11,5%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		15,4%	13,2%	16,4%
Attività estiva	✓	84,6%	75,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	53,8%	59,5%	48,5%
Attività mista		30,8%	49,3%	53,2%
Altre modalità		38,5%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	84,0%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	44,0%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria,	X	48,0%	45,4%	42,8%



artigianato e agricoltura				
Enti pubblici	X	84,0%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	96,0%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		12,0%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,0%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,4%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	72,1%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	72,1%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Sia per la continuita', sia per l'orientamento, sia per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento la scuola ha agito in continuita' con quanto osservato nel precedente rapporto di autovalutazione. Le differenze rispetto al passato sono state determinate soprattutto dagli effetti della pandemia. Continuita' La scuola si preoccupa di confrontare gli esiti in uscita degli studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado con i risultati dei test di ingresso e delle prime prove di verifica. In alcune discipline ci si preoccupa inoltre di progettare un curriculum con una gradualita' maggiore rispetto a quella prevista dalle indicazioni nazionali, per rendere piu' omogenea la preparazione e di conseguenza limitare la dispersione scolastica. E' stato introdotto un questionario per gli studenti del primo anno volto alla raccolta dati funzionale alla comprensione delle dinamiche connesse con il passaggio alla scuola superiore. Orientamento La scuola realizza percorsi di orientamento e riorientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni, rivolti soprattutto a studenti delle classi prime e seconde. La scuola mette in atto iniziative di orientamento rivolte agli studenti delle classi quarte e quinte, finalizzate alla scelta del percorso

## Punti di debolezza

Continuita'. L'analisi dei livelli in ingresso rimane poco sistematica e la scuola non promuove nessuna azione di raccordo con insegnanti di ordini di scuola diversi, nonostante il consiglio orientativo della scuola secondaria di I grado appaia un elemento utile per la continuita': il 71,2% degli iscritti al primo anno ha seguito il consiglio orientativo (dato superiore ai riferimenti, Bergamo per es. ha il 63,1%) e di questi ben il 98,5% viene ammesso al II anno (dato superiore ai riferimenti). Coerentemente con questo dato, la percentuale degli ammessi al II anno che non hanno seguito il consiglio orientativo e' piu' bassa rispetto al riferimento (77,4% la scuola, 85% Bergamo). Orientamento. L'estrema eterogeneita' dell'utenza in ingresso rende difficile accompagnare gli studenti con iniziative piu' mirate. L'elevata variabilita' dei percorsi possibili rende faticoso offrire un'informazione precisa e puntuale su tutte le opportunita' disponibili per il proseguimento degli studi. Nel raccordo con l'universita' si avverte con particolare evidenza lo scarto tra la didattica per competenze richiesta all'impostazione della secondaria di secondo grado e la proliferazione dei contenuti richiesti e presupposti dalle facolta', in particolare scientifiche. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Il distanziamento e



universitario, coinvolgendo anche le principali realtà universitarie locali. La scuola promuove attività di orientamento per la conoscenza delle opportunità offerte dal territorio e dalle realtà produttive e professionali, coinvolgendo anche ex studenti. Vi è inoltre un impegno nel valutare il grado di preparazione degli studenti diplomati sulla base dei risultati da loro conseguiti nel percorso universitario, attraverso un'indagine appositamente predisposta. I risultati di quest'indagine attestano un livello di preparazione mediamente più che buono, confermato da parti terze (test selettivi universitari, attestati di facoltà, Eduscopio Fondazione Agnelli, ...). Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. In considerazione della dimensione della propria utenza, la scuola stipula un numero rilevante di convenzioni per i PCTO, con soggetti molto diversificati (aziende sanitarie, studi professionali, enti pubblici di diversa natura, associazioni di categoria, soggetti del terzo settore, ecc.). Le iniziative sono coerenti con la prospettiva dell'orientamento universitario e funzionali alla conoscenza diretta dei fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività vengono svolte per gruppi classe e come tirocini individuali, e sono distribuite tra il periodo scolastico e quello estivo. Prima di svolgere le esperienze/tirocini, gli studenti delle

la DDI hanno agito pesantemente sulla realizzazione dei percorsi, che, forzatamente, si sono nella maggior parte dei casi limitati a esperienze, senza la stipula di convenzioni.



classi terze seguono appositi percorsi di formazione sulla sicurezza, che prevedono un test conclusivo il cui superamento è vincolante per iniziare le attività. Tutte le attività svolte vengono registrate e monitorate attraverso uno specifico portale del registro elettronico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono scarsamente attivate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi non è prassi consolidata. La scuola realizza poche attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono tuttavia ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. (scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato



partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,8%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	32,5%	2,6%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	45,8%	5,1%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale





Numero di progetti	62	13	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.194	6.850,3	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	30,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	10,8%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	18,7%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	40,3%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	55,4%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,4%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	33,8%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	29,5%	30,8%	26,4%
Sport	0	10,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,8%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	22,3%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Monitoraggio delle attività'. La scuola utilizza numerosi strumenti di monitoraggio delle proprie attività': - rilevazione del grado di soddisfazione generale degli studenti (con cadenza biennale); - rilevazione del grado di soddisfazione generale dei genitori (con cadenza biennale); - rilevazione del grado di soddisfazione generale dei docenti (con cadenza biennale); - questionario di valutazione della didattica (rilevazione annuale); - indagine postdiploma, per raccogliere la valutazione degli ex-studenti, dopo il primo anno di università, sulla qualità della preparazione fornita dal liceo (rilevazione annuale); - indagine sulla qualità dei corsi di recupero (rilevazione annuale); - analisi dei dati relativi alle valutazioni conclusive di ogni periodo dell'anno scolastico (primo periodo, scrutinio di giugno, scrutinio di settembre); questionari rivolti agli studenti delle classi prime relativo al passaggio alla scuola secondaria di II grado; - questionari di soddisfazione dell'utenza relativi alle specifiche attività culturali, formative e di orientamento della scuola (progetti, attività integrative, seminari, openday, stage). I dati raccolti contribuiscono alla rendicontazione sociale del Liceo. Organizzazione delle risorse umane. Gli incarichi di responsabilità sono definiti secondo

## Punti di debolezza

Monitoraggio delle attività'. La coscienza dell'importanza del monitoraggio delle attività' della scuola, la raccolta dati e successiva rielaborazione non è ancora profondamente diffusa nel corpo docente e negli studenti. La partecipazione al questionario post-diploma da parte degli ex studenti appare esigua. Organizzazione delle risorse umane. Il numero degli insegnanti disponibili a collaborare nelle Commissioni o per le funzioni strumentali è inferiore alle necessità, anche perché la normativa non prevede un inquadramento gerarchico e un adeguato riconoscimento degli insegnanti che assumono incarichi di responsabilità. Di conseguenza, spesso più incarichi gravano su poche persone. Anche il rapporto tra i referenti dei laboratori e il personale ATA non è sempre funzionale alle esigenze didattiche della scuola. Data l'importanza del potenziamento linguistico nella scuola (evidenziata anche dall'atto di indirizzo del dirigente), appare necessaria l'individuazione di una funzione strumentale specifica. Gestione delle risorse economiche. L'elevato numero dei progetti promossi dalla scuola (62 secondo la rendicontazione finanziaria) rende poco significativo in termini culturali circoscriverne il riferimento a tre principali (per quanto all'interno dei



criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti. Vi sono un docente vicario, un collaboratore del Dirigente e 7 funzioni strumentali, ricoperte da 9 docenti. Le funzioni strumentali coordinano il lavoro di Commissioni diverse e presentano regolarmente al Collegio dei docenti gli esiti delle proprie attività. Tra il personale ATA vi è una chiara definizione di responsabilità e di compiti, in raccordo con il ruolo del personale docente. Gestione delle risorse economiche. L'allocazione delle risorse economiche è coerente con il PTOF ed in specifico con i più rilevanti ambiti di progetto dell'istituto. I tre ambiti di attività più rilevanti della scuola, per finalità formativa e per impegno finanziario, riguardano la promozione delle competenze logico-matematiche, il potenziamento delle lingue straniere (oggetto di specifica attenzione dell'Atto di indirizzo del dirigente), le attività artistico-espressive, considerate importante ambito di ampliamento dell'offerta formativa in una scuola ad indirizzo scientifico. Pur coinvolgendo in diversi casi anche esperti esterni, i progetti si avvalgono principalmente delle competenze interne.

tre ambiti indicati possano essere ricondotte numerose iniziative diverse). Le iniziative di progetto curricolari ed extracurricolari permettono agli studenti di trovare proposte capaci di soddisfare richieste e interessi molto differenziati, ma comportano un grande impegno economico e la distribuzione delle risorse in molte direzioni.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		45,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	37,7%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,2%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	4,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,7%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	54,0%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	15,3%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,7%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	16,7%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	32,0%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,3%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,7%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	20,7%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,7%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	28,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,0%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,7%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	86,0%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	25,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	41,3%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,3%	12,7%	17,3%
Università	0	7,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,7%	27,0%	25,9%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	79,3%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,7%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	20,0%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,7%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		29,6%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		7,7%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,2%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione		20,0%	9,6%	8,5%



metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,7%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	100,0%	23,0%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		10,2%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		15,4%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,3%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	45,0%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].





	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,5%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,6%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,0%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	55,6%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,3%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,9%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	7,3%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	35,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,3%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,6%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,3%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	9,9%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,6%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	4,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,9%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	1	1,3%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,6%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,0%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,7%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,7%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	19,2%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	23,8%	23,5%	24,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	66,7%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	15,6%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	10,2%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	31,3%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,8%	10,3%	12,4%
Università	0	0,7%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,6%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,4%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,2%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,6%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,2%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,5%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%



Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,0%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,7%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali	12,9%	0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	2,6%	2,5%
Altro argomento		17,3%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,7%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	60,8%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	41,8%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	81,0%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	77,8%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,5%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	68,6%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,1%	96,5%	96,9%



Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	60,1%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	51,0%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	42,5%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,3%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	26,8%	30,1%	30,8%
Altro argomento		35,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,5%	6,4%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8,3%	5,2%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	7,5%	0,5%	1,4%	1,7%
Accoglienza	5,0%	2,7%	2,4%	2,6%
Inclusione	6,7%	4,4%	3,2%	3,7%
Continuità	7,5%	0,7%	0,8%	1,3%
Orientamento	5,0%	2,0%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	34,2%	1,4%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,3%	2,3%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,3%	0,9%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	7,5%	4,8%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	1,7%	0,8%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	3,3%	3,3%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	34,2%	3,7%	3,1%	3,1%
Altro argomento		1,5%	0,9%	0,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Formazione. La scuola rileva le richieste formative di docenti in modo formale durante i collegi e le riunioni di dipartimento. Quelle del personale ATA sono raccolte informalmente. Le iniziative di autoformazione sono organizzate anche sulla base delle richieste espresse dai dipartimenti. I temi coinvolgono soprattutto la normativa relativa alla privacy e le questioni relative all'inclusione di alunni con BES. I temi disciplinari sono affidati all'autoformazione gestita dai dipartimenti.

Valorizzazione delle competenze. La scuola raccoglie in archivio i curricula, i titoli acquisiti, le esperienze formative, i corsi frequentati dai docenti. In relazione alle principali funzioni strategiche per l'operatività della scuola, l'attribuzione degli incarichi è complessivamente efficace e rispondente alle esigenze.

Collaborazione tra docenti. Nella scuola sono presenti diversi gruppi di lavoro per il miglioramento dell'offerta formativa (es. dipartimenti disciplinari, commissioni per l'innovazione didattica e tecnologia), che si incontrano sia con cadenza regolare sia in funzione di obiettivi specifici. Docenti dello stesso dipartimento condividono on line, su cartelle dedicate, i materiali didattici elaborati.

## Punti di debolezza

Formazione. È assai difficile misurare la ricaduta delle iniziative di formazione nella didattica.

Valorizzazione delle competenze. L'impiego e la valorizzazione delle risorse umane sono condizionati da diversi fattori (disponibilità personale, riconoscimento economico, competenze specifiche).

Collaborazione tra docenti. La condivisione è spesso informale e non dipende da canali standardizzati. L'ambiente fisico e l'organizzazione dei tempi scolastici non sono del tutto funzionali alla collaborazione.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale per i docenti, ma non per il personale ATA. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale, ma le ricadute nella didattica delle iniziative formative non è facile da valutare. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. La condivisione di materiali didattici di vario tipo non ha una codifica istituzionale.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	3	5,5%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	2	6,3%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,4%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	2,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,3%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,1%	9,3%	4,5%





Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	4,1%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	11,5%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		72,7%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	19,8%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	29,6%	30,0%	30,8%
Regione	1	6,2%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	6,2%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,5%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	54,1%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	15,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	58,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	22,2%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,3%	1,7%	2,2%
Convenzioni	1	23,1%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,3%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	21,0%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,8%	8,3%	7,0%



Università	✓	18,7%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		1,8%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,2%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,2%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,1%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	19,5%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		5,0%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,5%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,6%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,6%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	4,4%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,3%	3,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,0%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,2%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		6,9%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		4,5%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BGPS02000G	✓			
	Riferimento provinciale BERGAMO	44,2%	46,5%	9,3%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				✓



docenti	BGPS02000G				
	Riferimento provinciale BERGAMO	2,3%	20,9%	48,8%	27,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BGPS02000G		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	18,6%	58,1%	14,0%	9,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,2%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,0%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	9,1%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,0%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	8,7%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,3%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	6,2%	6,5%
Altre modalità		3,8%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



## 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS02000G	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	127.3	106.0	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Collaborazione con il territorio. La scuola partecipa a sei reti di scuole. La finalita' principale e' l'ampliamento dell'offerta rivolta agli studenti, in coerenza con le principali finalita' formative e di progetto della scuola. Inoltre, si punta ad accrescere il coinvolgimento e la motivazione degli studenti nei confronti della realta' scolastica. Il tradizionale impegno della scuola nel potenziamento linguistico si esprime tra l'altro con la partecipazione attiva ai progetti Erasmus. La scuola fruisce di iniziative promosse da soggetti esterni, tra i quali, oltre a quelli gia' presenti negli anni passati (p. es. ASL, Mario Negri, ISREC, Lab80), si segnala la collaborazione con l'Ordine dei Medici, per le attivita' della curvatura Bio-medica, inaugurata nell'a.s. 2021/22; in alcuni casi c'e' una collaborazione attiva (tra gli esempi piu' rilevanti vi e' la collaborazione pluriennale con BergamoScienza, per cui la scuola organizza mostre e laboratori in cui gli studenti svolgono un ruolo sia progettuale che di guida ai visitatori). Coinvolgimento delle famiglie. Le famiglie partecipano alle attivita' della scuola non solo nelle forme istituzionali (consigli di classe, Consiglio di Istituto), ma anche attraverso l'azione svolta dall'Associazione dei Genitori del Liceo Lussana e dal Comitato dei

## Punti di debolezza

Collaborazione con il territorio. Il grado di coinvolgimento delle classi nelle attivita' elencate e' molto differenziato. Talvolta non si hanno ricadute dirette sulla pratica didattica e sul successo formativo degli studenti. La scuola ha rapporti con le strutture di governo territoriale (in particolare con l'assessorato alla cultura) essenzialmente per iniziative di educazione alla cittadinanza. La collaborazione secondo accordi di rete solo in pochi casi contribuisce a consolidare rapporti stabili tra insegnanti di istituti diversi. Coinvolgimento delle famiglie. Talvolta si incontrano difficolta' nel confronto sulle pratiche scolastiche (metodologie didattiche, efficacia delle attivita' di recupero, modalita' e criteri di valutazione), in merito alle quali spesso si condividono i principi, ma si fatica a raggiungere un terreno comune di intesa.



Genitori. I genitori collaborano attivamente alla redazione del PTOF, del patto di corresponsabilità e dei regolamenti fondamentali che presiedono alla vita della scuola, proponendo modifiche e integrazioni, soprattutto attraverso la rappresentanza nel Consiglio di Istituto. Promuovono e sostengono attività complementari (corsi di approfondimento di lingue, sportello help, seminari di orientamento, di conoscenza del mondo giovanile e delle problematiche adolescenziali). Annualmente il Nucleo Interno di Valutazione presenta ai rappresentanti dei genitori gli esiti dei questionari di monitoraggio e l'analisi dei dati aggregati degli esiti. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (registro elettronico, posta istituzionale dei docenti).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.







## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Contenere l'insuccesso scolastico, stabilizzando/aumentando il numero di studenti ammessi alle classi successive e favorendo i processi di riorientamento funzionali per gli studenti (trasferimenti).

### TRAGUARDO

Avere una quota di studenti iscritti alle classi dalla prima alla quinta con valori circa uguali alle seguenti percentuali rispetto alla classe precedente: per la seconda 80%; per la terza 90%; per la quarta 90%; per la quinta 95%.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
- Nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, prevedere momenti di confronto sulle metodologie didattiche. Definizione condivisa della scansione temporale dei nuclei essenziali e all'individuazione di modalità comuni di valutazione. - Rivedere le programmazioni disciplinari con l'obiettivo di graduare maggiormente la progressione delle richieste.
2. **Inclusione e differenziazione**  
- Migliorare le pratiche di inclusione e di integrazione, ad esempio finalizzando i corsi di recupero all'acquisizione di alcune abilità trasversali.
3. **Continuità e orientamento**  
Curare ulteriormente le modalità di orientamento in ingresso già attuate attraverso progetti di raccordo con la scuola secondaria di primo grado. - Curare ulteriormente la comunicazione relativa alla specificità del percorso del Liceo in occasione degli open day.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la partecipazione a corsi di aggiornamento specificamente funzionali alla didattica. - Valorizzare le risorse aggiuntive dell'organico dell'autonomia attraverso la realizzazione di progetti specifici, ad esempio finalizzati a sistematiche attività di recupero e di promozione delle competenze metodologiche degli studenti.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Intensificare lo scambio tra le componenti della scuola, nel rispetto dei diversi ruoli, in funzione di una migliore comprensione delle eventuali specifiche difficoltà del percorso scolastico e dell'individuazione dell'orientamento più coerente con la vocazione culturale degli studenti.



### PRIORITÀ

Mantenere il livello complessivamente

### TRAGUARDO

Conseguire esiti in uscita (voti Esame di



medio-alto della preparazione degli studenti al termine del corso di studi.

Stato) distribuiti secondo una curva di Gauss, con un valore medio il più possibile vicino a 80.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, prevedere momenti di confronto sulle metodologie didattiche. Rivolgere una maggiore attenzione alla definizione condivisa della scansione temporale dei nuclei essenziali e all'individuazione di modalità comuni di valutazione. - Rivedere le programmazioni disciplinari e le prove di valutazione condivise.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la partecipazione a corsi di aggiornamento specificamente funzionali alla didattica. - Valorizzare le risorse aggiuntive dell'organico dell'autonomia attraverso la realizzazione di progetti specifici, ad esempio finalizzati a sistematiche attività di recupero e di promozione delle competenze metodologiche degli studenti.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Intensificare lo scambio tra le componenti della scuola, nel rispetto dei diversi ruoli, in funzione di una migliore comprensione delle eventuali specifiche difficoltà nel percorso degli studenti e dell'individuazione delle migliori strategie per affrontarle.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono entrambe relative ai risultati scolastici, in considerazione del livello buono o ottimo conseguito dalla scuola negli altri ambiti degli esiti. La scelta delle due priorità intende sia perseguire un obiettivo di inclusività, mirando a contenere realisticamente l'insuccesso scolastico alla luce dei dati di tendenza disponibili (priorità 1), sia preservare le specificità formative e culturali del Liceo scientifico, puntando a stabilizzare esiti medio-alti in uscita (priorità 2). Entrambe le priorità con relativi traguardi erano già presenti nel precedente PdM e nel complesso i traguardi sono stati sostanzialmente raggiunti; si considera tuttavia necessario riproporre entrambe le priorità, perché i dati raccolti nel periodo straordinario determinato dalle conseguenze della pandemia, che ha influenzato profondamente la didattica degli a.a.s.s. 2019/20 e 2020/21, sembrano avere bisogno di ulteriori conferme. Per la priorità 2 in particolare, il cui traguardo dipende dagli esiti dell'Esame di Stato, bisogna considerare che nel triennio oggetto di indagine la formula delle prove è variata tre volte, rendendo i dati difficili da comparare per ottenere un quadro attendibile.